



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งอยู่ เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,020 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 93 คน จำนวนพนักงานราชการ 2 คน จำนวนอัตราจ้าง 5 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 95.50	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 86	ร้อยละ 94.50	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86	ร้อยละ 95.59	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 86	ร้อยละ 97.40	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 78.17	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 94.88	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86	ร้อยละ 91.69	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90.51	ระดับ ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 86	ร้อยละ 98.74	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.72	ระดับยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	+1
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เลือกแนวทาง วิธีการดำเนินงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตลอดจน กิจกรรม โครงการต่างๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี เป็นต้น โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาความสามารถของตนสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือแสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการและต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” เพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ยอมรับและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
---------	--

จุดควรพัฒนา	ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เช่น AI , Platformการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงขึ้นและให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด
ข้อเสนอแนะ	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมทั้งทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติหรือประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ โดยการบูรณาการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานสังกัด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCa (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2) โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานสังกัด นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา Soft Power ทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านกีฬา และทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด (ว9/2560, ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน
---------	--

	4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขับเคลื่อนโครงการ “สุขชาติมีความสุข” สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งานและทันสมัย 5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษา (Student Care), โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ, โปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 6) โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินคุณภาพ มีระบบประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน รับฟังผลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการจริงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ห้า 7) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
จุดควรพัฒนา	1) โรงเรียนควรเพิ่มหรือปรับหลักสูตรแผนการเรียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและกระแสสังคมปัจจุบัน ที่กลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเชิญศิษย์เก่า ที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนปัจจุบัน 3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน
ข้อเสนอแนะ	การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนทั้งในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับแนวนโยบายอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	1) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน (Project-based learning), ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning), และกิจกรรมกลุ่ม จัดการเรียนแบบ Differentiated Instruction โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางสอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for learning) ใช้การประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอน ประเมินแบบหลากหลาย รวมถึงแฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การสะท้อนตนเอง (Self-assessment), และการประเมินแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer assessment) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริง 2) มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้การนิเทศ กำกับติดตาม ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PLC แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่น PowerPoint/Canva/Clip video /Infographic/Game รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
จุดควรพัฒนา	1) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบูรณาการการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์
ข้อเสนอแนะ	1) การพัฒนาครูและบุคลากรจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ทันสมัยทั้งในด้านเนื้อหาและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี 2) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุง ส่งเสริมความรับผิดชอบให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนและติดตามความก้าวหน้าของตนเอง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

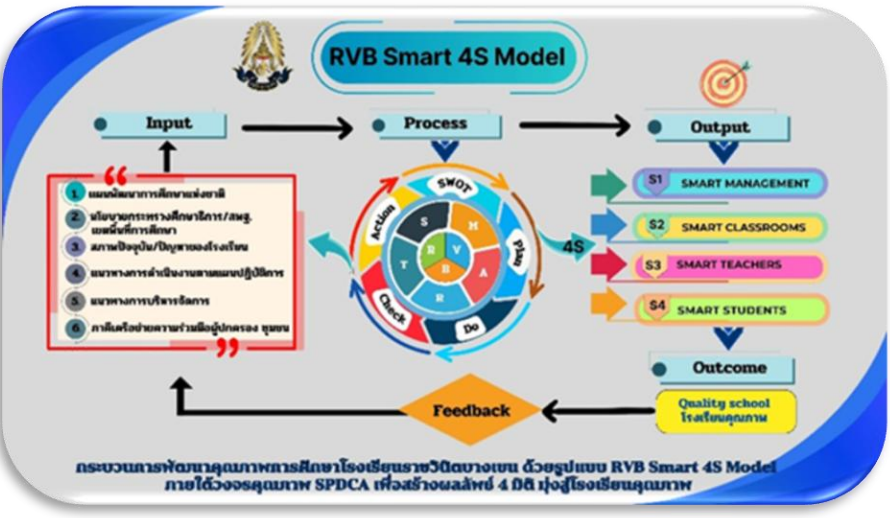
“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมเพื่อให้ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการบูรณาการทั้งใน และนอกหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อน โครงการประกอบด้วย การสวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมะ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพุธ ทำบุญในวันสำคัญทาง ศาสนา การเข้าค่ายคุณธรรม และการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด Thinking School เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นแกนนำในเครือข่ายสถานศึกษาคุณธรรม โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง การอบรมเชิงปฏิบัติการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย เช่น โรงเรียนสุมนนพรัตน์อุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



ด้าน กระบวนการ บริหารและ จัดการ	“RVB Smart 4S Model” RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัยครูที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 
กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	“ครูมีอาชีพ SMART TEACHER” โรงเรียนราชวินิตบางเขนตระหนักถึงบทบาทสำคัญของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลัก "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยบริบทของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้และส่งเสริมครูให้เป็น Smart Teacher หรือครูมีอาชีพ โรงเรียนจึงได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญ จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ ในด้านเชิงปริมาณ พบว่า ครูทุกคนในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ในด้านเชิงคุณภาพ พบว่าครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของครูในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

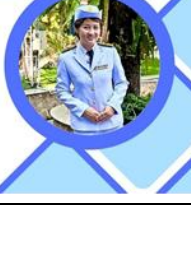
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITHANGHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวณัฐยา จิตมาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นายสามารถ จันทา

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

วันอังคาร ที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฉ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	96
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)	103
ภาคผนวก	117

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่อยู่ : เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน
แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โทรศัพท์ : 02 5801555

โทรสาร : 02 5801555

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธโคตมบรมโลกนาถราชวินิต

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : พระมหาพิชัยมงกุฏ

ปรัชญาโรงเรียน : ทนโต เสฏฐิ มนุสเสสสุ
(ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา-
ภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)

คติพจน์ประจำโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงินกรมท่า – ขาว

อักษรย่อโรงเรียน : ร.น.บ.

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านซินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของคุณย่าผัน คำจงจิตร สภาพเดิมเป็นที่ลุ่ม มีแอ่งน้ำ ต้นกกและหญ้าปล้องขึ้นเต็มบริเวณพื้นที่ คุณย่าผัน คำจงจิตร ได้มอบที่ดินแปลงนี้ให้แก่วัดทองสุทธาราม แขวงบางซื่อ ปีพุทธศักราช 2528 พระครูสุวรรณสุทธารมย์ เจ้าอาวาสวัดทองสุทธาราม คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม และนายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา (ในขณะนั้น) เห็นว่าโรงเรียนสุวรรณ สุทธารามวิทยา ซึ่งก่อสร้างอยู่ในที่ดินของวัดทองสุทธารามได้รับนักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายและนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนมาก ในแขวงบางซื่อ ทำทวาย ทุ่งสองห้อง และอำเภอเมืองนนทบุรี ยังไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านต้องเดินทางไปเรียนต่อยังโรงเรียนที่อยู่ไกลๆด้วยเจตนารมณ์และศรัทธาของท่านพระครูสุวรรณสุทธารมย์ในการที่จะให้การสนับสนุนการศึกษาของชาติและให้เยาวชนไทยทุกฐานะได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น

วัดทองสุทธาราม โดยพระครูสุวรรณสุทธารมย์ คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม ได้ทำหนังสืออนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เดือนมิถุนายน 2529 อธิบดีกรมสามัญศึกษา โดยดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และเจ้าหน้าที่กรมสามัญศึกษา นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณ สุทธารามวิทยา ได้เข้ามาสำรวจพื้นที่ที่จะก่อสร้างโรงเรียน

วันที่ 14 สิงหาคม 2529 กรมสามัญศึกษาได้ตอบรับการใช้ที่ดินแปลงนี้ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบางเขนวิทยา” โดยเช่าพื้นที่นี้กับกรมการศาสนาเป็นเวลา 30 ปี และสิ้นสุดตามสัญญาเช่าในวันที่ 22 กรกฎาคม 2531

วันที่ 16 เมษายน 2530 กรมสามัญศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดทองสุทธารามวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนพี่ เป็นผู้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในโรงเรียนบางเขนวิทยา จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 200 คน โดยมี นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาเป็นผู้ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนบางเขนวิทยาและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนบางเขนวิทยารับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 300 คน โดยใช้อาคารเรียนที่โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2531 โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเป็นไปตามพระราชดำริ ในการจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ 2 กรกฎาคม 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบางเขนวิทยาเป็น โรงเรียนราชวินิตบางเขนและได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้อัญเชิญพระมหาพิชัยมงกุฏ เป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

ทนต์ เสฏฐ มนุสเสสุ ในมนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด

วิสัยทัศน์

“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้สู่สุขภาพ ใจใสสมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”

พันธกิจ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
3. โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลควบคู่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. โรงเรียนเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
5. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency- Based Curriculum: CBC)
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า
9. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา
10. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
11. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลรวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

เอกลักษณ์

โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่9)

อัตลักษณ์

ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า

ค่านิยม

ยึดมั่นคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนตั้งอยู่ในเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร บริเวณซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-20 แขวงทุ่งสองห้อง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมีทั้งที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร ร้านค้า และสถานประกอบการต่าง ๆ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยประชาชนที่มี

อาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งสะท้อนถึงความหลากหลายทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ นอกจากนี้ ยังมีสถานที่สำคัญใกล้เคียง เช่น วัดเทวสุนทร วัดเสมียนนารี โรงงานอุตสาหกรรม และสถานที่ราชการอื่น ๆ

โอกาส : โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การส่งเสริมกีฬาฟุตบอล ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ส. ผ่านโครงการ “NO ICE LIKE ME” เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

ข้อจำกัด : พื้นที่ของโรงเรียนค่อนข้างจำกัดตามสภาพเขตเมือง ทำให้มีข้อจำกัดในการขยายอาคารเรียน สนามกีฬา หรือการเพิ่มกิจกรรมที่ใช้พื้นที่มาก อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้สภาพแวดล้อมจริงหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการพื้นที่เฉพาะ นักเรียนมาจากหลากหลายบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว อาจมีผลต่อความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์และความพร้อมในการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและความเข้าใจเชิงจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายสามารถ จันทา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08239142649 e-mail samartmart11@mail.com

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางกฤติญา กิตติวิริยะการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0951936461 e-mail krittiya@rvb.ac.th

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐณริณ คัมวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

สาขา การจัดการการศึกษา โทรศัพท์ 081 9345363 e-mail natnarun@rvb.ac.th

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 ชื่อ-สกุล นางสาวสิริวรรณ มาศศิริวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 094 9434466 e-mail siriwan@rvb.ac.th

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 ชื่อ-สกุล นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

สาขา ภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา โทรศัพท์ 0909515288

e-mail marut@rvb.ac.th

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ผู้บริหาร	5	0	0	5	0
ครูผู้สอน	93	0	65	27	1
พนักงานราชการ	2	0	2	0	0
ครูอัตราจ้าง	5	0	5	0	0
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงาน รักษาความปลอดภัย นักการ ภารโรง ฯลฯ)	12	6	6	0	0
รวม	117	6	79	32	1

**ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครู ผู้ช่วย	คศ. 1	คศ.2 (ชำนาญ การ)	คศ.3 (ชำนาญการ พิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญ พิเศษ)
ผู้บริหาร	5	0	0	2	3	0	0
ครูผู้สอน	93	28	31	25	9	0	0
รวม	98	28	31	27	12	0	0

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหารและครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	12
2.	ภาษาไทย	12	21
3.	คณิตศาสตร์	13	22
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	19
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	18
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	9	17
7.	ศิลปะ	6	19
8.	การงานอาชีพ	5	19
9.	ภาษาต่างประเทศ	17	21
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	24
	รวม	107	20

4) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	12	100	12	100
คณิตศาสตร์	13	100	13	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	100	20	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100	15	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	100	9	100
ศิลปะ	6	100	6	100
การงานอาชีพ	5	100	5	100
ภาษาต่างประเทศ	17	100	17	100
รวม	97	100	97	100

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 2,020 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

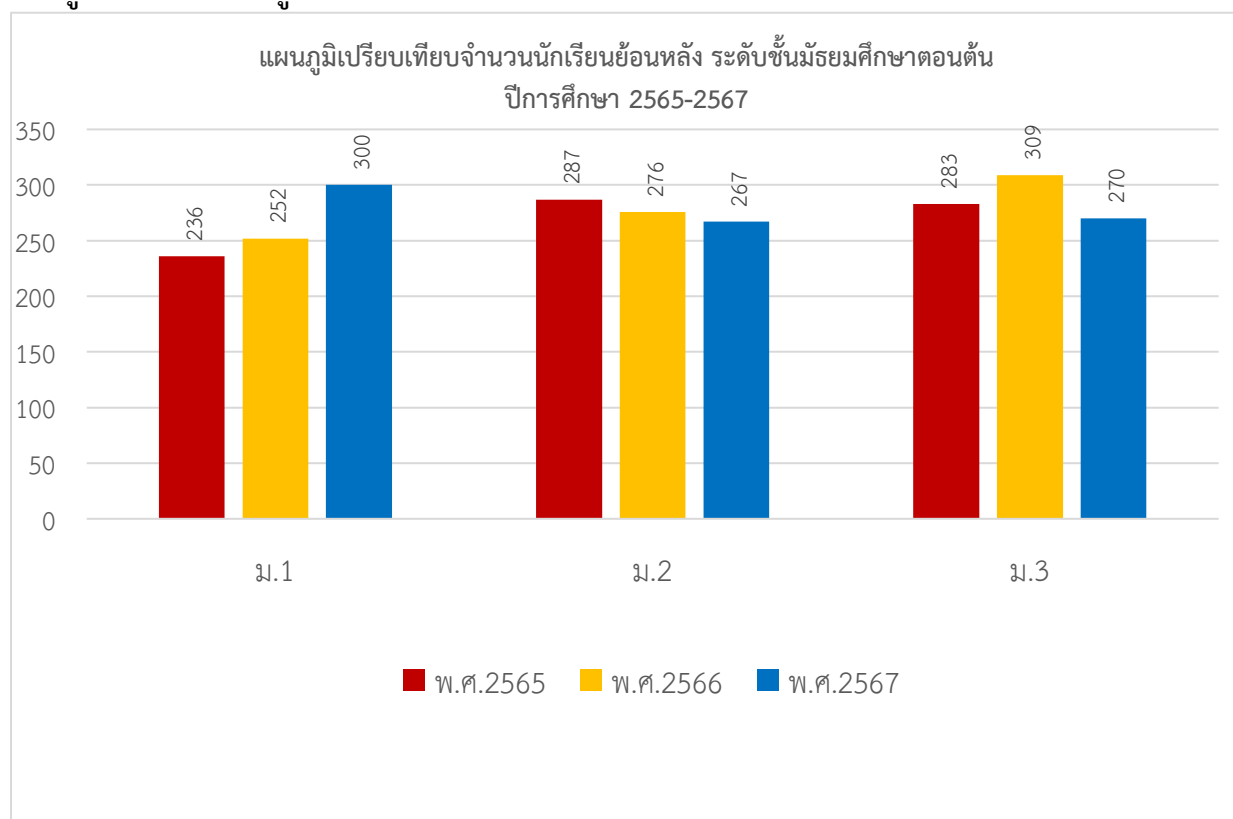
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	9	159	141	300	33
ม.2	7	138	129	267	38
ม.3	8	143	127	270	34
รวม ม.ต้น	24	440	397	837	35
ม.4	10	265	155	420	42
ม.5	10	242	181	423	42
ม.6	9	180	160	340	38
รวม ม.ปลาย	29	687	496	1183	41
รวมทั้งหมด	53	1127	893	2020	38

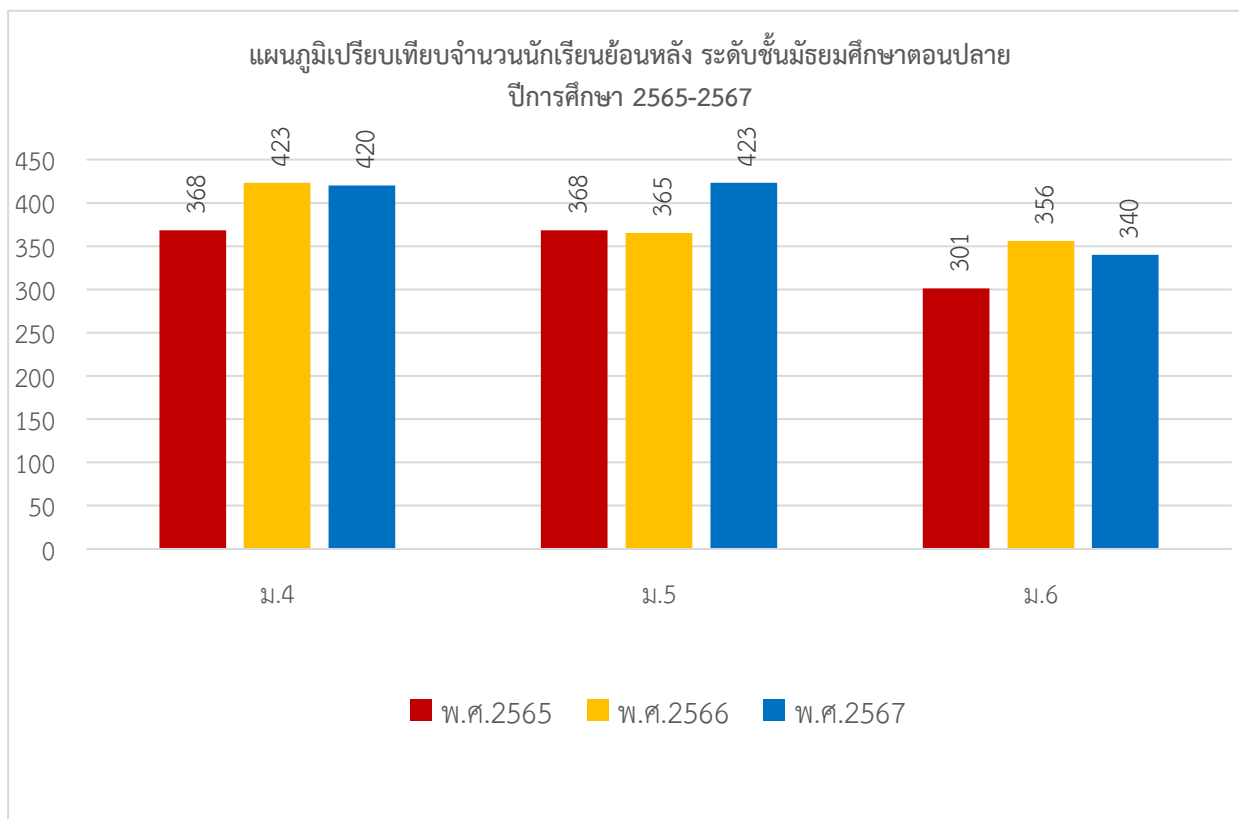
อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 22 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น เรียน	ปีการศึกษาที่ 2565			ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2567		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ย ต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ย ต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ย ต่อ ห้อง (คน)
ม.1	7	236	34	7	252	36	9	300	33
ม.2	8	287	36	7	276	39	7	267	38
ม.3	7	283	40	8	309	39	8	270	34
รวม ม. ต้น	22	806	37	22	837	38	24	837	35
ม.4	9	368	41	10	423	42	10	420	42
ม.5	9	368	41	9	365	41	10	423	42
ม.6	9	301	33	9	356	40	9	340	38
รวม ม. ปลาย	27	1,037	84	28	1,144	41	29	1183	41
รวม ทั้งหมด	49	1,843	38	50	1,981	40	53	2,020	38

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



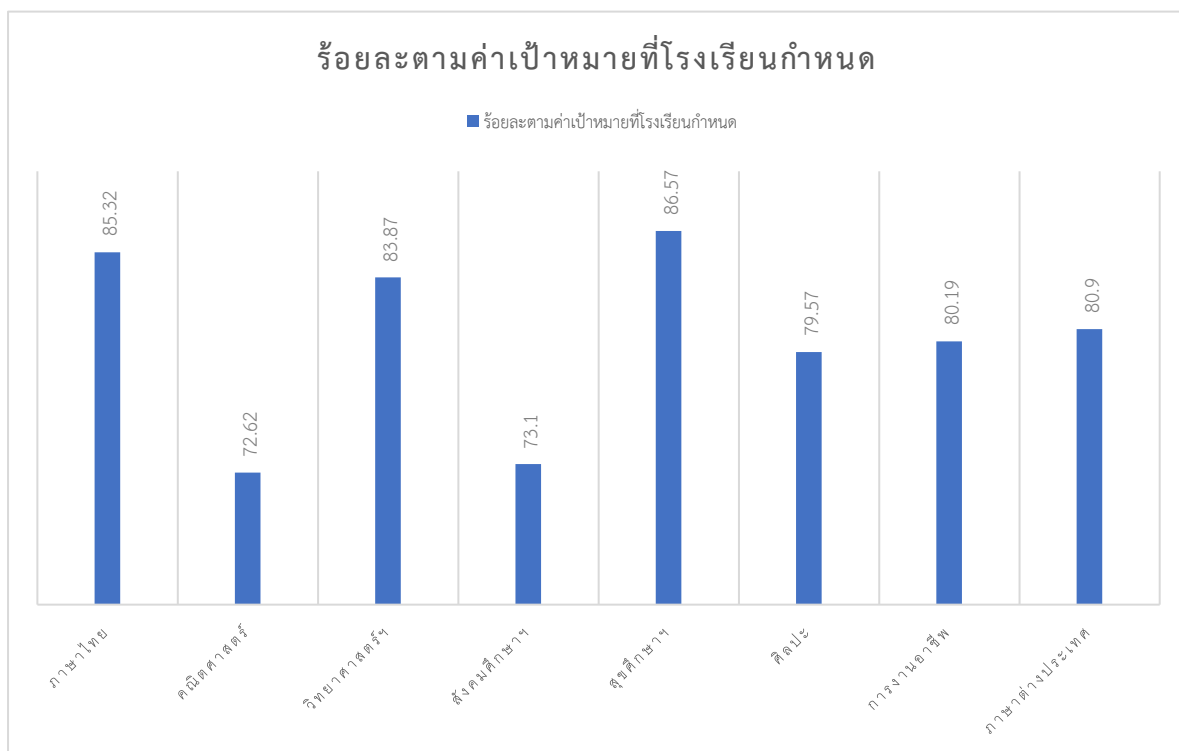


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	6,224	3,300	843	703	431	281	169	426	71	4,846	75.73	2.5	70	2,418	85.32
คณิตศาสตร์	3,190	681	314	452	451	463	326	422	81	1,447	44.51	2	70	2,361	72.62
วิทยาศาสตร์ฯ	3,903	1,431	533	531	466	345	197	312	88	2,495	63.29	2	70	3,306	83.87
สังคมศึกษาฯ	5,190	2,516	492	484	370	341	193	574	220	3,492	66.10	2.5	70	3,862	73.10
สุขศึกษาฯ	3,737	2,708	328	272	111	79	50	143	46	3,308	86.57	3	70	3,308	86.57
ศิลปะ	2,933	1,791	350	223	144	107	58	173	87	2,364	79.57	3	70	2,364	79.57
การงานอาชีพ	1,863	1,183	202	141	87	68	51	104	27	1,526	80.19	3	70	1,526	80.19
ภาษาต่างประเทศ	5,329	2,150	729	619	465	446	275	569	76	3,498	64.18	2	70	4,409	80.90
รวม (ร้อยละ)											70.02	2.5	70	2944.25	80.27

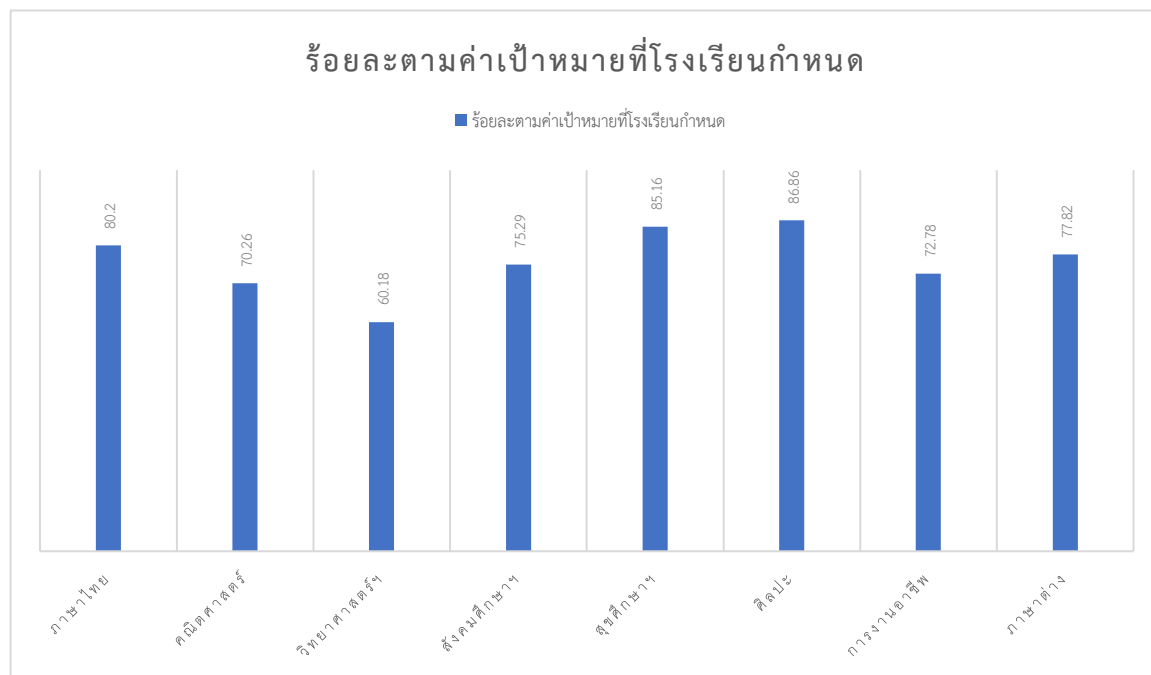
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,448	1,769	445	377	268	191	104	248	46	2,591	72.68	2.5	70	2,859	80.20
คณิตศาสตร์	3,169	594	321	422	464	484	317	491	76	1,337	41.11	2	70	2,285	70.26
วิทยาศาสตร์	3,169	594	321	422	464	484	317	491	76	1,337	35.21	2	70	2,285	60.18
สังคมศึกษาฯ	5,477	2,669	629	595	369	336	179	456	244	3,893	68.77	2.5	70	4,262	75.29
สุขศึกษาฯ	3,715	2,670	327	273	138	97	41	120	49	3,270	85.16	3	70	3,270	85.16
ศิลปะ	2,461	1,541	269	175	132	90	64	126	64	1,985	78.12	3	70	2,207	86.86
การงานอาชีพ	1,993	1,042	170	178	102	110	94	233	64	1,390	67.80	3	70	1,492	72.78
ภาษาต่างประเทศ	5,278	1,782	620	720	558	562	305	593	138	3,122	57.27	2	70	4,242	77.82
รวม (ร้อยละ)											63.27	2.50	70.00	2,862.75	76.07

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

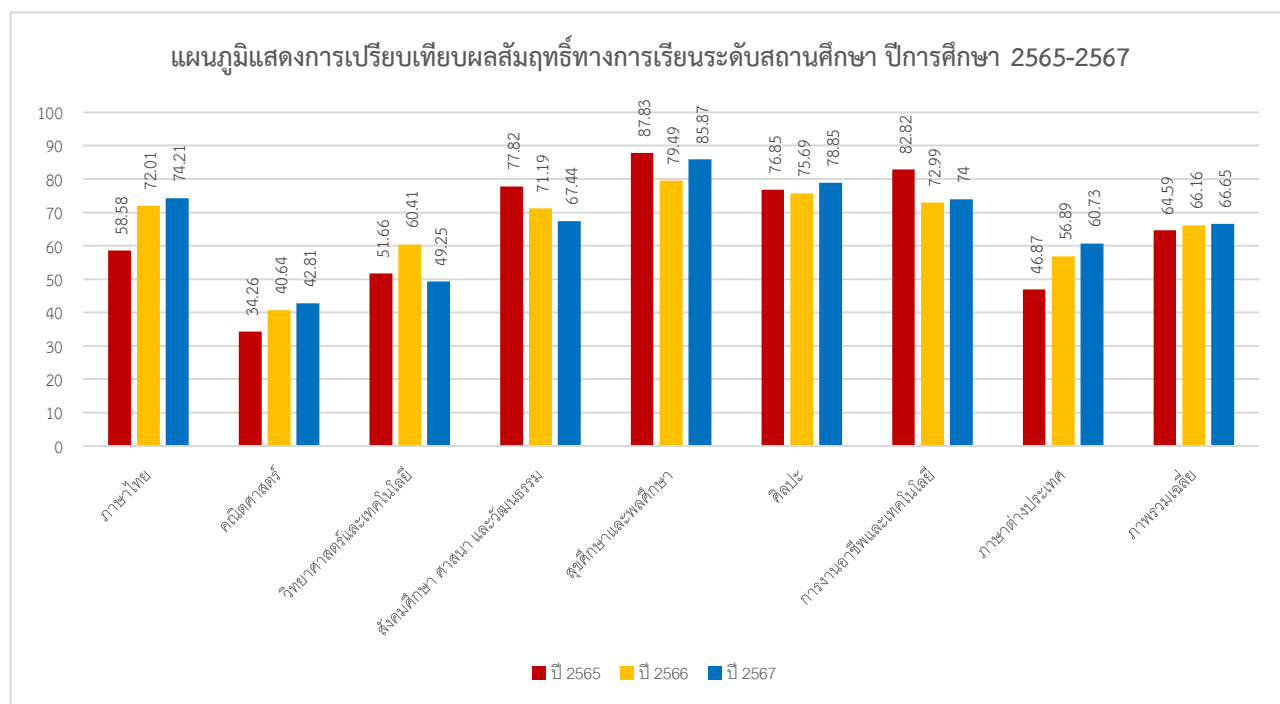


3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	85.32	80.20	82.76
คณิตศาสตร์	72.62	70.26	71.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83.87	60.18	72.025
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.10	75.29	74.195
สุศึกษาและพลศึกษา	86.57	85.16	85.865
ศิลปะ	79.57	86.86	83.215
การงานอาชีพ	80.19	72.78	76.485
ภาษาต่างประเทศ	80.90	77.82	79.36
รวม (ร้อยละ)	80.27	76.07	78.17

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2565-2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	58.58	72.01	74.21	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
คณิตศาสตร์	34.26	40.64	42.81	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51.66	60.41	49.25	ลดลงต่อเนื่อง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.82	71.19	67.44	ลดลงต่อเนื่อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	87.83	79.49	85.87	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	76.85	75.69	78.85	เพิ่มขึ้น
การงานอาชีพ	82.82	72.99	74.00	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	46.87	56.89	60.73	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	64.59	66.16	66.65	เพิ่มขึ้น



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	297	291	97.98	6	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	265	98.51	4	1.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255	254	99.61	1	0.39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	342	328	95.91	14	4.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	367	350	95.37	17	4.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	268	98.89	3	1.11
รวม	1,801	1,756	97.71	45	2.29

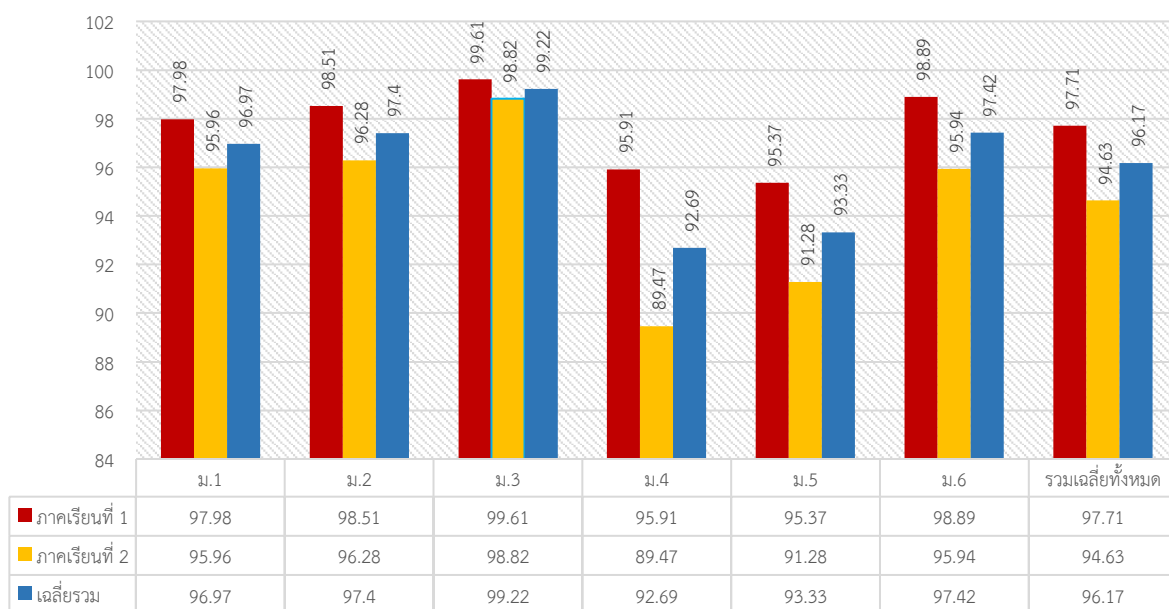
6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	297	285	95.96	12	4.04
มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	259	96.28	10	3.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255	252	98.82	3	1.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	342	306	89.47	36	10.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	367	335	91.28	32	8.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	260	95.94	11	4.06
รวม	1,801	1,697	94.63	104	5.37

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.98	95.96	96.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.51	96.28	97.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.61	98.82	99.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.91	89.47	92.69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.37	91.28	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.89	95.94	97.42
รวม (ร้อยละ)	97.71	94.63	96.17

แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	292	279	95.55	10	3.42	1	0.34	2	0.68	289	98.97
ม.2	257	241	93.77	13	5.06	1	0.39	2	0.78	254	98.83
ม.3	255	253	99.22	0	0.00	2	0.78	0	0.00	253	99.22
ม.4	338	301	89.05	15	4.44	22	6.51	0	0.00	316	93.49
ม.5	365	306	83.84	37	10.14	7	1.92	15	4.11	343	93.90
ม.6	271	266	98.15	2	0.74	3	1.11	0	0.00	260	98.89
รวม	1,778	1646	92.51	77	4.33	36	2.02	19	1.06	1715	96.45

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	1,627	91.50	98	5.51	35	1.96	18	1.01	ดี เยี่ยม	86	1,627	91.50
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	1,623	91.28	100	5.62	37	2.08	18	1.01	ดี เยี่ยม	86	1,623	91.28
3. มีวินัย	1,651	92.85	72	4.04	37	2.08	18	1.01	ดี เยี่ยม	86	1,651	92.85
4. ใฝ่เรียนรู้	1,618	91.00	105	5.90	37	2.08	18	1.01	ดี เยี่ยม	86	1,618	91.00
5. อยู่อย่าง พอเพียง	1,628	91.56	95	5.35	36	2.02	19	1.06	ดี เยี่ยม	86	1,628	91.56
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1,618	91.00	105	5.90	36	2.03	19	1.06	ดี เยี่ยม	86	1,618	91.00
7. รักความเป็น ไทย	1,646	92.57	86	4.83	27	1.51	19	1.06	ดี เยี่ยม	86	1,646	92.57
8. มีจิต สาธารณะ	1,645	92.51	84	4.72	30	1.68	19	1.06	ดี เยี่ยม	86	1,645	92.51
รวม	13,056	91.78	745	5.23	275	1.93	148	1.04	ดี เยี่ยม	86	13,056	91.78

10) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	297	284	95.62	3	1.01	0	0.00	10	3.37	287	93.60
ม.2	269	206	76.58	49	18.22	10	3.72	4	1.49	255	94.79
ม.3	255	236	92.55	0	0.00	18	7.06	1	0.39	236	92.54
ม.4	342	255	74.56	52	15.20	22	6.43	13	3.80	307	89.76
ม.5	367	333	90.74	14	3.81	3	0.82	17	4.63	347	94.55
ม.6	271	254	93.73	3	1.11	10	3.69	4	1.48	257	94.83
รวม	1,801	1568	87.06	121	6.71	63	3.49	49	2.72	1689	93.78

11) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	1,609	89.33	90	4.99	53	2.94	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,609	89.33
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	1,576	87.05	123	6.82	53	2.94	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,576	87.05
3. มีวินัย	1,564	86.84	121	6.71	61	3.38	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,564	86.84
4. ใฝ่เรียนรู้	1,559	86.56	130	7.21	63	3.49	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,559	86.56
5. อยู่อย่าง พอเพียง	1,583	87.89	107	5.93	62	3.44	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,583	87.89
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1,521	84.45	169	9.38	62	3.44	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,521	84.45
7. รักความเป็น ไทย	1,580	87.72	111	6.16	61	3.38	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,580	87.72
8. มีจิต สาธารณะ	1,557	86.45	133	7.38	62	3.44	49	2.72	ดีเยี่ยม	86	1,557	86.45
รวม	12,549	87.13	984	6.82	477	3.31	392	2.72	ดีเยี่ยม	86	12,549	87.13

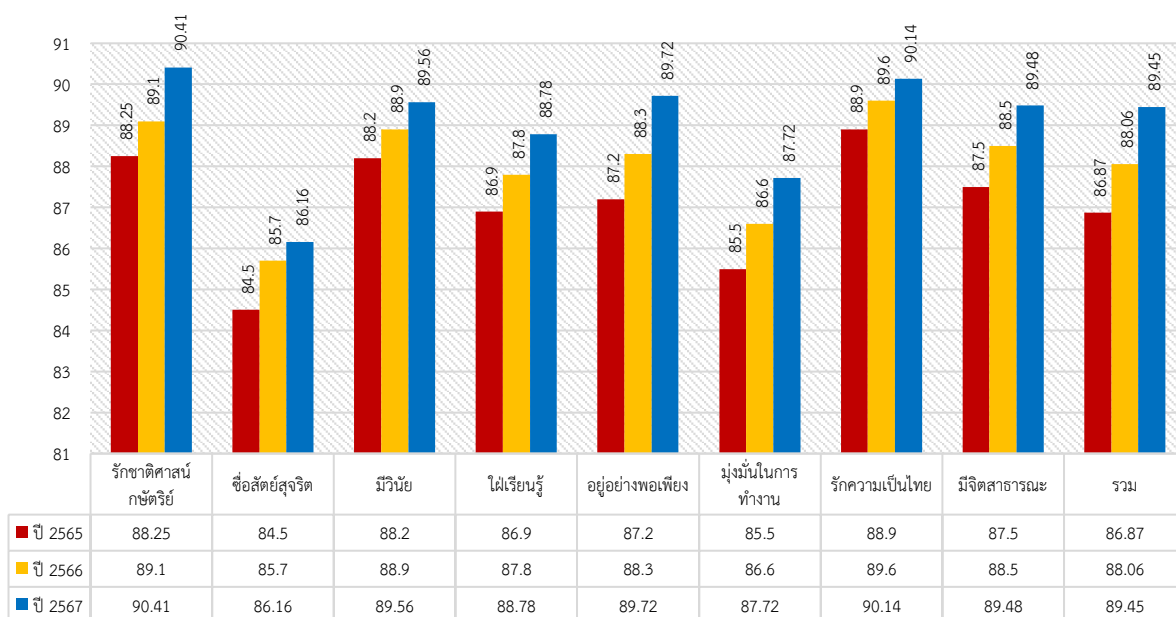
12) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2567		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	86	91.50	89.33	90.41
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	86	91.28	87.05	86.16
3. มีวินัย	ดีเยี่ยม	86	92.85	86.84	89.56
4. ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	86	91.00	86.56	88.78
5. อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	86	91.56	87.89	89.72
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	86	91.00	84.45	87.72
7. รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	86	92.57	87.72	90.14
8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	86	92.51	86.45	89.48
รวม (ร้อยละ)	ดีเยี่ยม	86	91.78	87.13	89.45

13) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปีการศึกษา 2565-2567 (3 ปีซ้อนหลัง)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปีการศึกษา 2565-2567			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	88.25	89.10	90.41	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	84.50	85.70	86.16	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
3. มีวินัย	88.20	88.90	89.56	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
4. ใฝ่เรียนรู้	86.90	87.80	88.78	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
5. อยู่อย่างพอเพียง	87.20	88.30	89.72	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	85.50	86.60	87.72	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
7. รักความเป็นไทย	88.90	89.60	90.14	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
8. มีจิตสาธารณะ	87.50	88.50	89.48	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	86.87	88.06	89.45	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2565-2567



14) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	292	250	85.62	26	8.90	9	3.08	7	2.40	276	94.52
ม.2	257	246	95.72	9	3.50	0	0.00	2	0.78	255	99.22
ม.3	255	254	99.61	0	0.00	0	0.00	1	0.39	254	99.61
ม.4	338	310	91.72	14	4.14	14	4.14	0	0.00	324	95.86
ม.5	365	341	93.42	10	2.74	14	3.84	0	0.00	351	96.16
ม.6	271	250	92.25	14	5.17	7	2.58	0	0.00	264	97.42
รวม	1778	1651	92.86	73	4.11	44	2.47	10	0.56	1724	96.96

15) ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	297	233	78.45	39	13.13	19	6.40	6	2.02	272	91.58
ม.2	269	156	57.99	86	31.97	23	8.55	4	1.49	242	89.96
ม.3	255	253	99.22	1	0.39	0	0.00	1	0.39	254	99.61
ม.4	342	261	76.32	49	14.33	15	4.39	17	4.97	310	90.64
ม.5	367	328	89.37	19	5.18	6	1.63	14	3.81	347	94.55
ม.6	271	239	88.19	9	3.32	19	7.01	4	1.48	248	91.51
รวม	1801	1470	81.62	203	11.27	63	3.50	46	2.55	1673	92.89

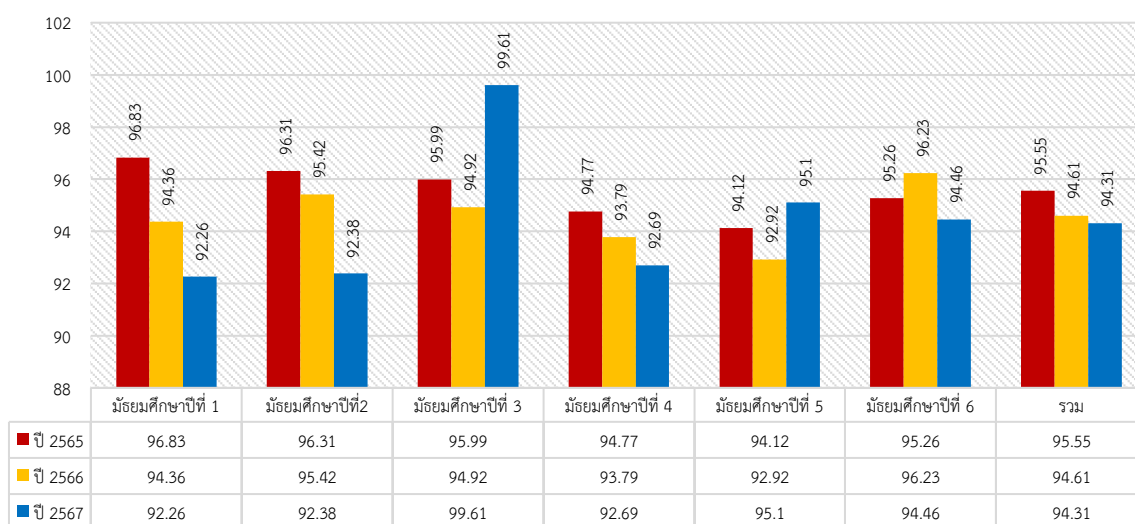
16) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน		
	แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.93	91.58	92.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.80	89.96	92.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.61	99.61	99.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.74	90.64	92.69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.64	94.55	95.10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.42	91.51	94.46
รวม (ร้อยละ)	95.72	92.89	94.31

17) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565-2567 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.83	94.36	92.26	ลดลงต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.31	95.42	92.38	ลดลงต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.99	94.92	99.61	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.77	93.79	92.69	ลดลงต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.12	92.92	95.10	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.26	96.23	94.46	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	95.55	94.61	94.31	ลดลงต่อเนื่อง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565 - 2567



18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	292	80	27.40	204	69.86	8	2.74	0	0	284	97.26
ม.2	257	56	21.79	197	76.65	4	1.56	0	0	253	98.44
ม.3	255	104	40.78	146	57.25	5	1.96	0	0	250	98.04
ม.4	338	190	56.21	132	39.05	16	4.73	0	0	322	95.27
ม.5	365	191	52.33	167	45.75	9	2.47	0	0	358	98.08
ม.6	271	216	79.70	50	18.45	5	1.85	0	0	266	98.15
รวม	1,778	837	47.08	896	50.39	47	2.64	0	0	1,733	97.47

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	292	284	97.26	287	98.29	282	96.58	288	98.63	287	98.29
ม.2	257	255	99.22	253	98.44	251	97.67	250	97.28	248	96.50
ม.3	255	252	98.82	245	96.08	250	98.04	249	97.65	252	98.82
ม.4	338	317	93.79	310	91.72	320	94.67	322	95.27	318	94.08
ม.5	365	353	96.71	350	95.89	351	96.16	355	97.26	358	98.08
ม.6	271	266	98.15	258	95.20	267	98.52	268	98.89	259	95.57
รวม	1,778	1,727	97.13	1,703	95.78	1,721	96.79	1,732	97.41	1,722	96.85

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	297	80	26.94	207	69.70	10	3.37	0	0	287	96.63
ม.2	269	60	22.30	203	75.46	6	2.23	0	0	263	97.77
ม.3	255	109	42.75	141	55.29	5	1.96	0	0	250	98.04
ม.4	342	194	56.73	130	38.01	18	5.26	0	0	324	94.74
ม.5	367	193	52.59	166	45.23	8	2.18	0	0	359	97.82
ม.6	271	220	81.18	48	17.71	3	1.11	0	0	268	98.89
รวม	1,801	856	47.53	895	49.69	50	2.78	0	0	1,751	97.22

21) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถใน การสื่อสาร		ความสามารถใน การคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี		ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	297	287	96.63	290	97.64	286	96.30	285	95.96	289	97.31
ม.2	269	266	98.88	263	97.77	258	95.91	263	97.77	257	95.54
ม.3	255	251	98.43	250	98.04	250	98.04	251	98.43	253	99.22
ม.4	342	319	93.27	311	90.94	327	95.61	324	94.74	330	96.49
ม.5	367	357	97.28	356	97.00	359	97.82	361	98.37	359	97.82
ม.6	271	268	98.89	260	95.94	269	99.26	270	99.63	261	96.31
รวม	1,801	1,748	97.06	1,730	96.06	1,749	97.11	1,754	97.39	1,749	97.11

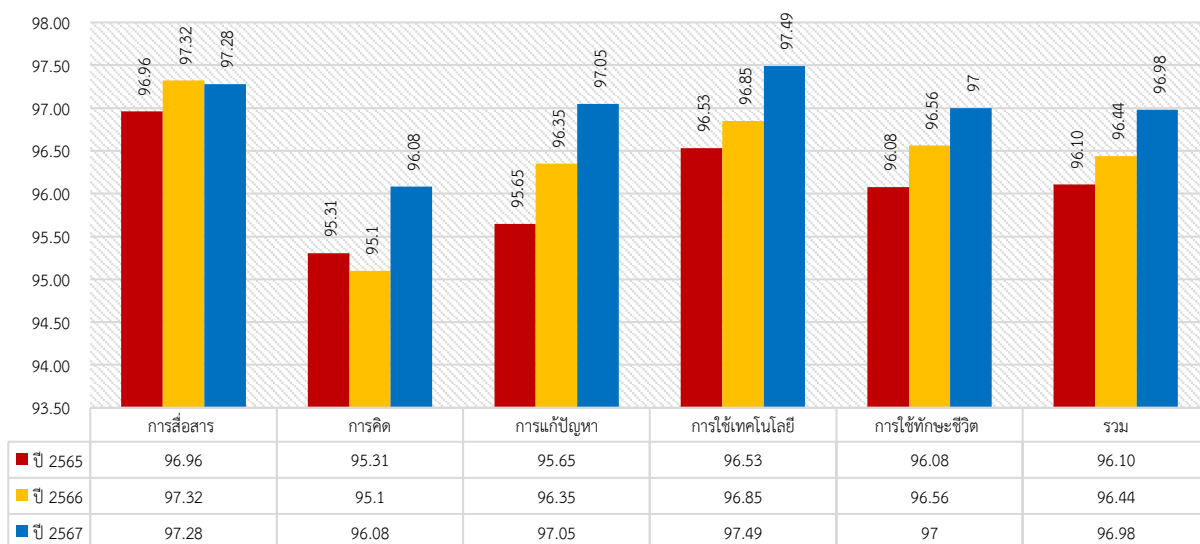
22) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	80	97.33	97.23	97.28
2. ความสามารถในการคิด	2	80	95.94	96.22	96.08
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	80	96.94	97.16	97.05
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	80	97.50	97.48	97.49
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	80	96.89	97.11	97.00
รวม (ร้อยละ)	2	80	96.92	97.04	96.98

23) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2565-2567 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
1. ความสามารถในการสื่อสาร	96.96	97.32	97.28	ลดลง
2. ความสามารถในการคิด	95.31	95.10	96.08	เพิ่มขึ้น
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	95.65	96.35	97.05	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	96.53	96.85	97.49	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	96.08	96.56	97.00	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	96.10	96.44	96.98	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2565 - 2567**



24) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255	243	95.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	250	92.25

25) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	259	98.11	298	262	87.92	255	243	95.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	291	284	97.59	308	289	93.83	271	250	92.25

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2567

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องนันทกรรม	ตลอดปีการศึกษา
2.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
3.	ห้องวงดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
4.	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
5.	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
6.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
7.	อุทยานการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
8.	ห้องลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา
9.	ลานกีฬาอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
10.	โรงยิมอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
11.	ห้องสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ตลอดปีการศึกษา
12.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
13.	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
14.	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
15.	ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
16.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
17.	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
18.	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
19.	ห้อง Self-Study	ตลอดปีการศึกษา
20.	ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
21.	ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
22.	โคกหนองนาโมเดล	ตลอดปีการศึกษา
23.	ห้องพูนปัญญา	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1.	โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์	1
2.	ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 กรุงเทพมหานคร	1
3.	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	12
4.	ศาลยุติธรรม	2
	ภาคเอกชน	
1.	TikTok Chanel ID : @patrapim99	ตลอดปีการศึกษา
2.	ค่ายลูกเสือ เสือกินผัก	2
3.	พิพิธภัณฑ์ศิลปะไทยร่วมสมัย (ศิลปวัฒนธรรมไทย)	2
4.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
5.	กรมพลศึกษา	20
6.	อาคารกีฬาในร่ม สนามรัชมิ่งคลาสิคาสถาน ก.ก.ท.	1
7.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ.นครราชสีมา	1
8.	มหาวิทยาลัยมหิดล	1
9.	พิพิธภัณฑ์เบญจจินดา (ศิริภรณ์)	1

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้จำนวนครั้ง/ปี
1.	ดร.พีรณัฐ คำศรีสุข ที่ปรึกษาด้านการลดค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าและการจัดการพลังงาน สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	1
2.	พระภุชงค์ ฐิตวิจิตร	1
3.	พระปลัดณภสิข ยสินธโร	1
4.	พระครูใบฎีกาสันติ กิตติโสภโณ	1
5.	นายวงกต วุฒิเดช	1

รายการ ที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
6.	นายดำรงห์ บรรณวิทยกิจ	4
7.	ทีมวิทยากรจาก บริษัทธนวิชัย แพรเวล กรุ๊ป จำกัด	1
8.	คณะวิทยากร ชมรมสุริยะอาสาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1
9.	คณะวิทยากร กรมทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	1
10.	กรมสุขภาพจิต	1
11.	คณะพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารีราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	1
12.	นายสรวิชัย โสภณคณาสาร	24
13.	ทีมฟุตบอลโรงเรียนสุขุมวิทพันธุอุปถัมภ์	1
14.	ทีมฟุตบอลโรงเรียนเทศบาลสมมิตร 3 จ.สระบุรี	1
15.	ทีมฟุตบอลโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	1
16.	ทีมฟุตบอลอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	1
17.	ทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1

3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึง สื่อนวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ ปี)
1.	ภาษาไทย	12	12	ตลอดปีการศึกษา
2.	คณิตศาสตร์	13	13	ตลอดปีการศึกษา
3.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20	ตลอดปีการศึกษา
4.	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	15	15	ตลอดปีการศึกษา
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	9	9	ตลอดปีการศึกษา

รายการ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึง สื่อนวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ ปี)
6.	ศิลปะ	6	6	ตลอดปีการศึกษา
7.	การงานอาชีพ	5	5	ตลอดปีการศึกษา
8.	ภาษาต่างประเทศ	17	17	ตลอดปีการศึกษา
9.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	ตลอดปีการศึกษา

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	3 หลัง
2.	อาคารประกอบ	1 หลัง
3.	ห้องน้ำ	ไม่มีแยกจากอาคาร
4.	สระว่ายน้ำ	ไม่มี
5.	สนามกีฬา	1 สนาม

1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	มาตรฐานที่ 1	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. RVB Smart 4S Model	มาตรฐานที่ 2	2.2 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
3. ครูมืออาชีพ SMART TEACHER	มาตรฐานที่ 3	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ ได้รับ รางวัล
1. ครูสุตติ	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
2. สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
3. ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม 3 รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
4. ผู้วิจัยและพัฒนาสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
5. รางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นในการ ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่นประจำปี 2566	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ ได้รับ รางวัล
8. โล่ประกาศเกียรติคุณโครงการ ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นติดตามความเพียร	สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
9. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
10. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
11. รับรางวัลตัวแทนภาค 1 (กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และภาคตะวันออก) ได้สิทธิเข้าร่วม การแข่งขัน มินิบริดจ์รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 การแข่งขันมินิ บริดจ์ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สมาคมกีฬาบริดจ์แห่ง ประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
12. ซิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ กรมพลศึกษา การแข่งขันมินิบริดจ์ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สมาคมกีฬาบริดจ์ แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา จาก Learning Loss สู่ Learning Recovery เพื่อเป็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิด แก้ปัญหา มีทักษะและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับช่วงวัย
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง, เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น
- 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) ผ่านการเรียนรู้จากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไปใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการรู้จักคุณค่าของตนเอง (Soft skill) นำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Hard skill) อันเป็นพื้นฐานต่อการสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรมต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ
- 2) โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน “Happy School” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด (ว9/2560, ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน
- 4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการ

ผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care), โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน และจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ, โปรแกรมดูแลผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้สามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สามารถวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพิ่มเติม โดยการขยายการทำโครงงานไปในทุกชั้นเรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน

2) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความทันสมัย หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในยุคปัจจุบันและควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นทักษะด้านอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นกลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพ

2) โรงเรียนควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ

3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพการซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
- 2) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองเพื่อพัฒนาความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์และความพร้อมของผู้เรียน

1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน ผลการประเมินปีล่าสุดปีที่ประเมิน 2567

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

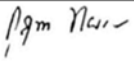
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวชญรัฐ อัมโสมนัสสกุล.	ประธาน	
๒. นางกุสุมา ทองช่วง	กรรมการ	
๓. นางจินตนา ลือวัฒนะ.	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 86	95.50
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 86	94.50
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86	95.59
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 86	97.40
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	78.17
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86	94.88
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86	91.69
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 86	90.51
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 86	98.74
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	93.72
ภาพรวม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้การบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ด้วยรูปแบบ **RVB Smart 4S Model** เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งสู่ **Smart Students** โดยมีการกำหนด นโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการพิจารณาแนวทางการพัฒนา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน โดยมีการ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแยกพิจารณาเป็นรายวิชาและระดับชั้น มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), หลักสูตร มาตรฐานสากล, หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้และ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถ ในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อกำหนดพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน

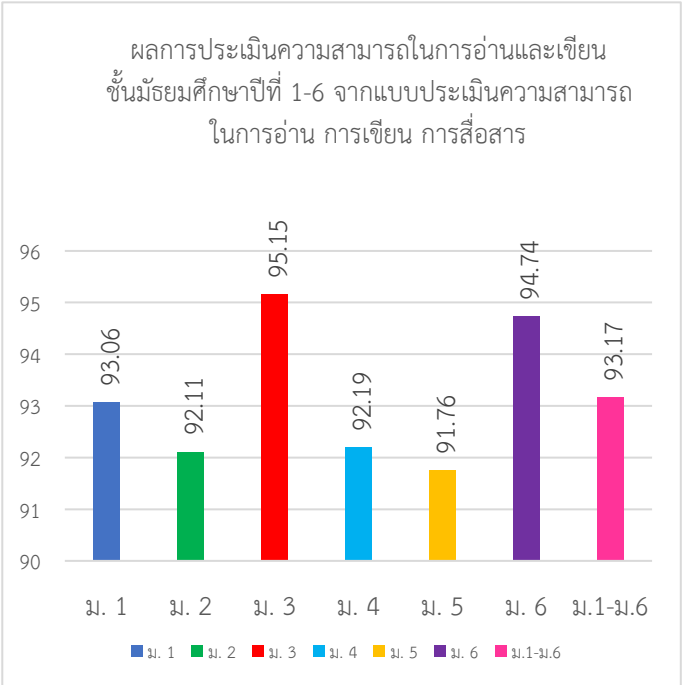
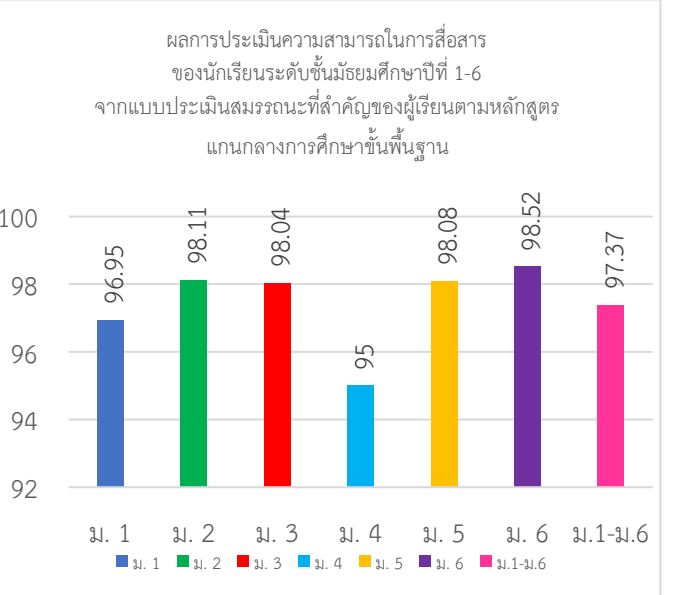
นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า”

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมิน ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

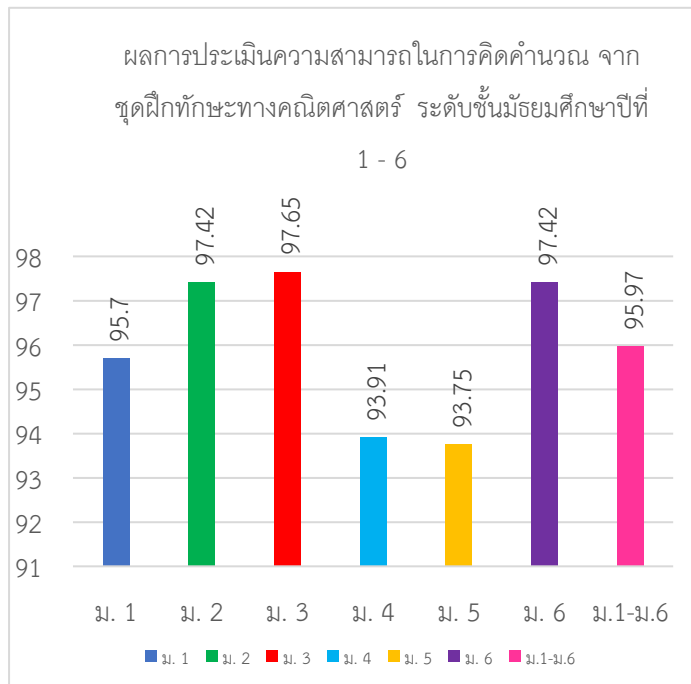
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 92.67) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 3. กิจกรรมค่ายภาษาพาสุนัข 4. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 5. โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์สร้างอัจฉริยะและนวัตกรรม 6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต 7. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น ระดับชั้น ม.1 - ม.6 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับชั้น ม.1 - ม.6 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 13. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการทดสอบการอ่านการเขียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หากผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปรับปรุง ต้องเข้ารับการเสริมทักษะโดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนซ่อมเสริม และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์จะได้รับการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ วิชาภาษาไทย ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ข้อคความรู้ PISA ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟัง-พูดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจับใจความจากการอ่านและการฟัง ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบวัดมาตรฐานสากล CEFR กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละระดับชั้น และยังมีกรนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ข้อคความรู้ PISA ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
1. แบบคัดกรองการอ่านและเขียนของสถาบันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 2. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จากชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย 4. รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาพาสุนัข 6. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 7. รายงานผลการดำเนินโครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์สร้างอัจฉริยะและนวัตกรรม 8. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต 9. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 10. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 93.17  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>93.06</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>92.11</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>95.15</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>92.19</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>91.76</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>94.74</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>93.17</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉลี่ยร้อยละ 97.37  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>96.95</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>98.11</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>98.04</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>98.08</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>98.52</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.37</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม. 1	93.06	ม. 2	92.11	ม. 3	95.15	ม. 4	92.19	ม. 5	91.76	ม. 6	94.74	ม.1-ม.6	93.17	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม. 1	96.95	ม. 2	98.11	ม. 3	98.04	ม. 4	95	ม. 5	98.08	ม. 6	98.52	ม.1-ม.6	97.37
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม. 1	93.06																																
ม. 2	92.11																																
ม. 3	95.15																																
ม. 4	92.19																																
ม. 5	91.76																																
ม. 6	94.74																																
ม.1-ม.6	93.17																																
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม. 1	96.95																																
ม. 2	98.11																																
ม. 3	98.04																																
ม. 4	95																																
ม. 5	98.08																																
ม. 6	98.52																																
ม.1-ม.6	97.37																																

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จากชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เฉลี่ยร้อยละ 95.97



2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 94.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 4. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ชั้น ม.1-ม.5 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับ ชั้น ม.1-ม.6 7. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (STEM) จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ องค์ความรู้ PISA ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ร้อยละ 94.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา
ผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน
ข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา
วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้
เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มี
ทักษะในการแสดงออกมีลักษณะการเป็นผู้นำ
คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียน
สามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วย
เหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุป
ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะใน
การคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไป
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ได้อย่างเหมาะสม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลการประเมิน

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและ
พัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมิน
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถ
ในการคิด เฉลี่ยร้อยละ 92.56

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 94.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 การติดตามการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม/งานประจำ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานการณ์และความคิดเห็นตามความจริง หากไม่มีการดำเนินการโปรดระบุเหตุผล

ขั้นตอน / กิจกรรม	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ	เหตุผลที่ไม่มีการดำเนินการ
1. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	✓			
2. กำหนดแผนการดำเนินงาน(กิจกรรม/พื้นที่/ระยะเวลา/งบประมาณ/เป้าหมาย/ผู้รับผิดชอบ)	✓			
3. สืบหาข้อมูลปัญหา และความต้องการของคู่เป้าหมาย	✓			
4. รวบรวมแผนปฏิบัติการ/แผนงาน การจัดการเรียนการสอน	✓			
5. การมีส่วนร่วมของ คณะครู บุคลากร (เป็นกรรมการร่วมดำเนินงาน/เผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์/ให้การสนับสนุน)	✓			
6. ประสานงานดำเนินงานกับชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการ	✓			
7. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆของโรงเรียน	✓			
8. จัดเตรียมสถานที่ สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	✓			
9. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการตามแผนดำเนินงาน	✓			
10. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	✓			
11. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	✓			
12. จัดทำรายงานประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	✓			
13. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ป้อนข้อมูลพื้นฐาน และการรายงานผล	✓			
14. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓			

ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหา

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันประกวดออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ลดความอ้วน การแข่งขัน E-sport ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ทำให้จำเป็นคือมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการแข่งขัน จึงใช้งบประมาณเกินกว่าที่จัดไว้ ส่วนกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมนักเรียนเป็นระยะเวลานาน จึงส่งผลต่อปริมาณสำหรับการฝึกซ้อมที่ไม่เพียงพอ

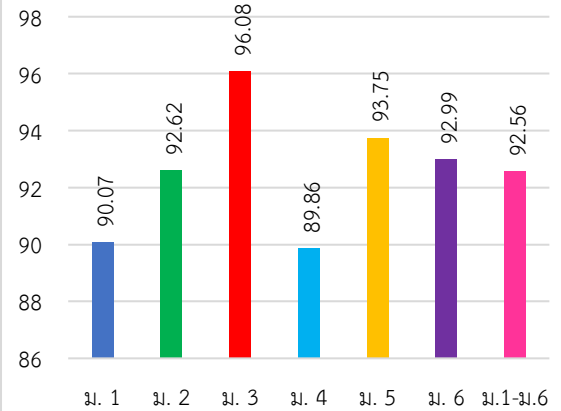
2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อไปแข่งขันให้เพียงพอ

2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า

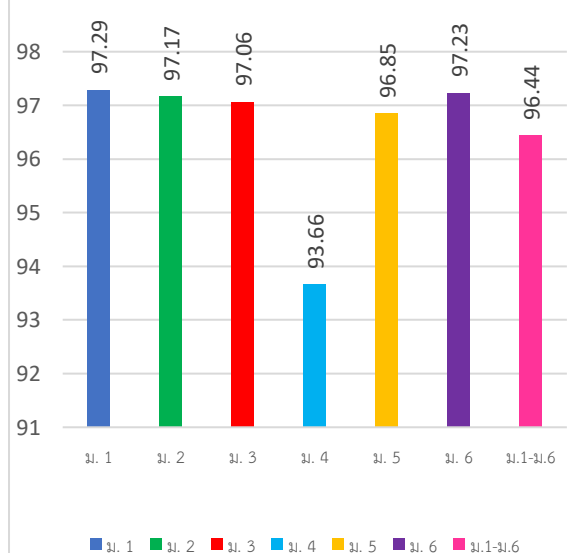


การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่
สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด



ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการ
แก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบ
ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถ
ในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 96.44

ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมิน
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน
ความสามารถในการแก้ปัญหา



2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 94.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ  4. การประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด และ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
--	--

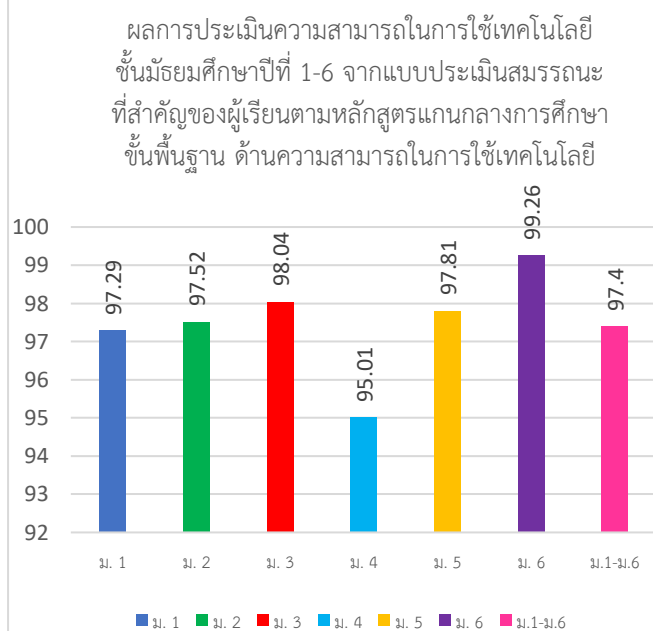
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.59 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 6. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ(Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกันของวิชาแกนหลักโดยประยุกต์ทักษะ เชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) ออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนโดยได้มีรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.59 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
7. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรม การค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม 10. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ออกแบบเทคโนโลยี การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก การเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ความต้องการแก้ปัญหา การจัดการและต่อยอดองค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
1. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ, สร้างสรรค์นวัตกรรมและ พื้นฐานวิศวกรรม	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ เฉลี่ยร้อยละ 95.59 <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>93.27</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>94.01</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>98.36</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>93.51</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>95.67</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>98.74</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.59</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	ม. 1	93.27	ม. 2	94.01	ม. 3	98.36	ม. 4	93.51	ม. 5	95.67	ม. 6	98.74	ม.1-ม.6	95.59
กลุ่ม	คะแนน																
ม. 1	93.27																
ม. 2	94.01																
ม. 3	98.36																
ม. 4	93.51																
ม. 5	95.67																
ม. 6	98.74																
ม.1-ม.6	95.59																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.4 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 5. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนคอมพิวเตอร์ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ ICT เป็นฐานผ่านอีเมล @rvb.ac.th เช่น ในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็น สื่อกลางในการสืบค้นข้อมูล การวิพากษ์ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบเทคโนโลยี การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้เต็มตามศักยภาพ โดยประเมินจาก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยี และโรงเรียนปรับปรุงพัฒนาห้องศูนย์ปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งระบบ Internet เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 97.4

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.4 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



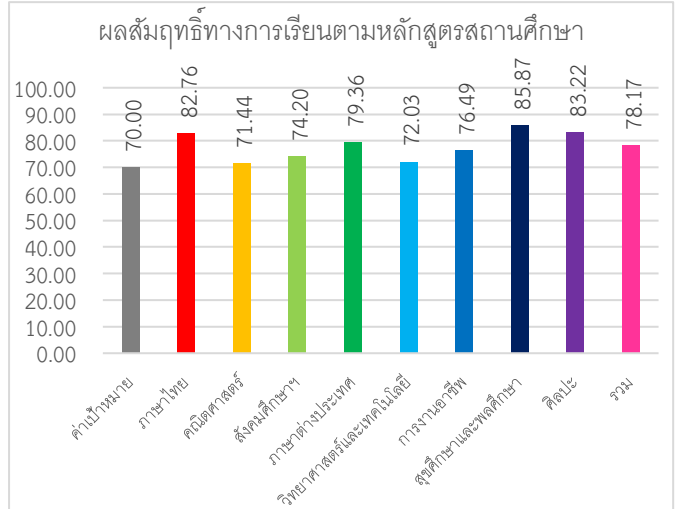
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โครงการเจียระไนเพชรภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สู่สากล 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6. โครงการพัฒนาวุชนสู่พลโลก - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสังคมศึกษา 7. โครงการยุวพัฒนศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ด้วยกระบวนการพัฒนางวงจรคุณภาพ PDCA ให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการรูปแบบ Active Learning ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแนวการสอน บูรณาการชิ้นงานเพื่อลดภาระงาน และกำกับนิเทศการสอน ติดตามจำนวนผู้เรียนเข้าเรียนและปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาดูแล จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
8. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 9. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 10. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 11.โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ (Soft Power) - กิจกรรมทิวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย - กิจกรรมส่งเสริมการจบหลักสูตรของนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 78.17 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี

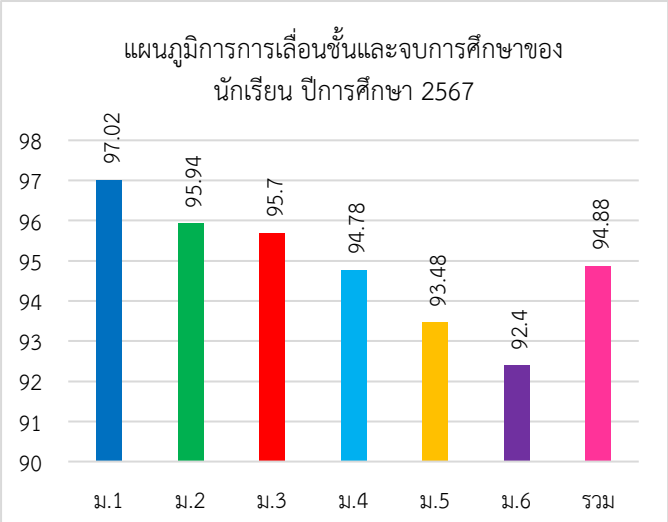


ค่าเป้าหมายและผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1) ภาษาไทย	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 82.76	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ร้อยละ 71.44	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ร้อยละ 72.03	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 74.20	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ร้อยละ 79.36	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ศิลปะ	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 83.22	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

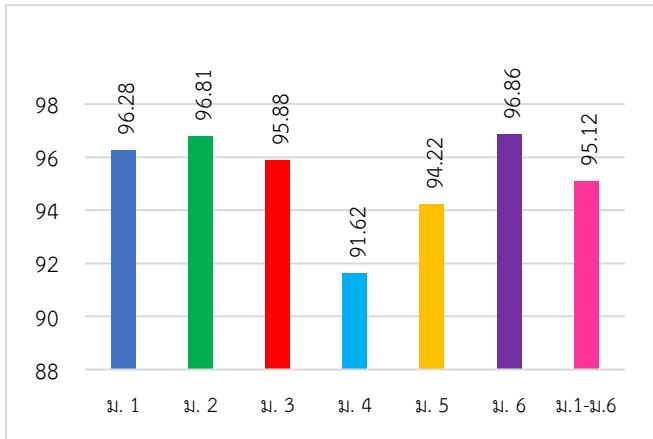
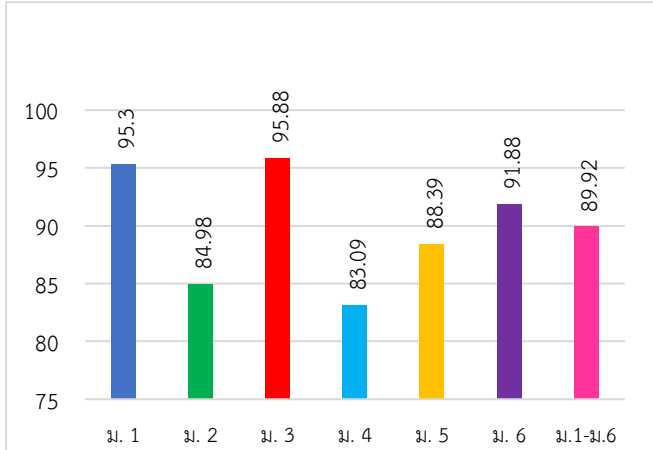
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7) สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 85.87	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
8) การงานอาชีพ	ร้อยละ 70.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 76.49	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			ร้อยละ 78.17	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.88 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการบริการสนเทศเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ 2. การจัดการเรียนรู้วิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1 - ม.6 3. การติดตามผลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล - กิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมฝึกเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.6 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 7. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยงานแนะแนวได้ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักอาชีพต่าง ๆ ผ่านการสืบค้นข้อมูล การดูวิดีโอ รวมทั้งการเข้าร่วมงานเปิดบ้านมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับอาชีพ เช่น แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน แบบทดสอบ S.D.S. ของจอห์น ฮอลแลนด์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกอาชีพ พร้อมทั้งวางแผนเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้น อีกทั้งยังมีการติดตามผลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการทำ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพสู่การลงมือปฏิบัติ ได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานสถานประกอบการธุรกิจ ผู้เรียนได้ศึกษาวิธีหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผู้เรียนได้ศึกษาการสร้างรายได้ด้วยการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภค และสังคมในปัจจุบันผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรการศึกษาตามเวลาที่กำหนดและสามารถเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้นไปอย่างมีคุณภาพ

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.88 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
1. แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน 2. แบบทดสอบ S.D.S. ของจอห์น ฮอลแลนด์ 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการสังคมเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ 6. รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 7. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 8. แบบสรุปการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบสรุปการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 94.88  แผนภูมิการการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.02</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.7</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.78</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.48</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.4</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.88</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.02	ม.2	95.94	ม.3	95.7	ม.4	94.78	ม.5	93.48	ม.6	92.4	รวม	94.88
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.02																
ม.2	95.94																
ม.3	95.7																
ม.4	94.78																
ม.5	93.48																
ม.6	92.4																
รวม	94.88																

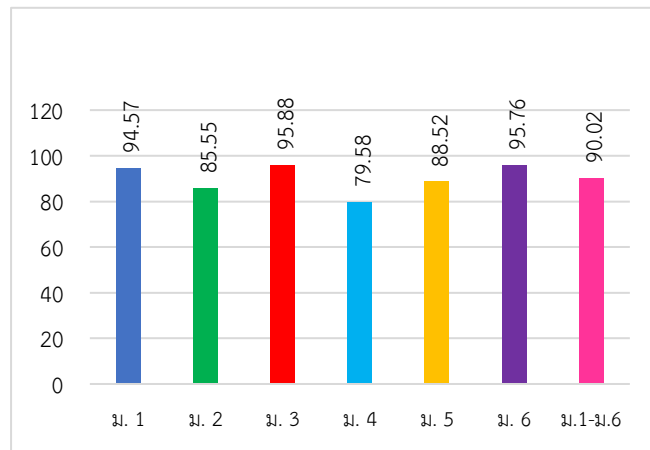
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 93.66) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.69 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรและวันพ่อแห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ - วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน - กิจกรรมกีฬาชมพูนันทิพย์เกมส์ - กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน - กิจกรรมประดับเข็มพระมหาพิชัยมงกุฎ - การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 2. โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ. - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมระบบ Student Care - กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยโรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งโดย กระบวนการนี้จะมีขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ 1) การวางแผนการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมหรือการเรียนการสอน เช่น - แทรกในแต่ละรายวิชา - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชุมนุม จิตอาสา - โครงการพัฒนาคุณธรรม/จริยธรรม 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ : ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ เช่น - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - การตั้งกฎระเบียบและสร้างวินัยในโรงเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติจริง 3) การติดตามและประเมินผล - ครูมีบทบาทในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวัน - มีการประเมินผ่านแบบฟอร์มหรือสมุดพฤติกรรมนักเรียน - ใช้การสะท้อนผลจากนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้น 4) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงกิจกรรม - เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง - มีการจัดประชุมหารือร่วมกันในระดับครูและผู้บริหาร

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.69 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน 																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา 3. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ 95.12  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>96.28</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>96.81</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>95.88</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>91.62</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>94.22</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>96.86</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.12</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 89.92  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>95.3</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>84.98</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>95.88</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>83.09</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>88.39</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>91.88</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>89.92</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม. 1	96.28	ม. 2	96.81	ม. 3	95.88	ม. 4	91.62	ม. 5	94.22	ม. 6	96.86	ม.1-ม.6	95.12	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม. 1	95.3	ม. 2	84.98	ม. 3	95.88	ม. 4	83.09	ม. 5	88.39	ม. 6	91.88	ม.1-ม.6	89.92
ชั้นเรียน	ร้อยละ																																
ม. 1	96.28																																
ม. 2	96.81																																
ม. 3	95.88																																
ม. 4	91.62																																
ม. 5	94.22																																
ม. 6	96.86																																
ม.1-ม.6	95.12																																
ชั้นเรียน	ร้อยละ																																
ม. 1	95.3																																
ม. 2	84.98																																
ม. 3	95.88																																
ม. 4	83.09																																
ม. 5	88.39																																
ม. 6	91.88																																
ม.1-ม.6	89.92																																

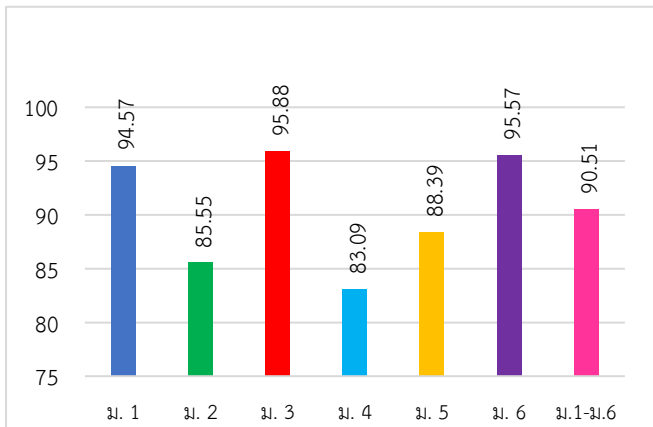
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.69 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 90.02

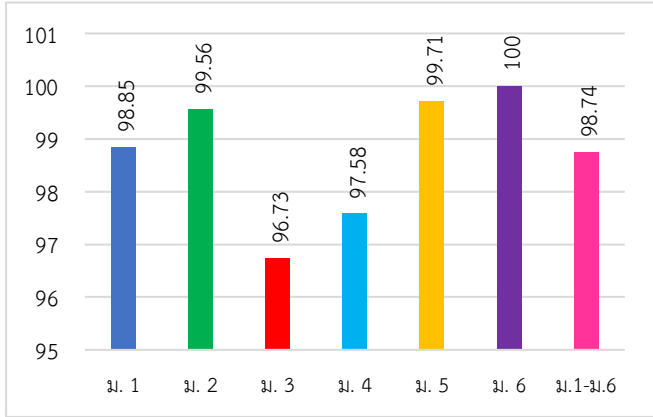


2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย 5. โครงการเพชรภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ศิลปะ 6. กิจกรรมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ 7. โครงการยุวพัฒนศิลป์ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ 8. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย 9. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.1-ม.6 10. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของไทยและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ รายวิชาท้องถิ่นของเรา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาศิลปะ วิชาดนตรี วิชานาฏศิลป์พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร ประจำเดือนและในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น มีส่วนร่วมใน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	การอนุรักษ์วัฒนธรรม เห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พร้อมทั้งแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
1. แบบประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ 90.51  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>94.57</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>85.55</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>95.88</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>83.09</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>88.39</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>95.57</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>90.51</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม. 1	94.57	ม. 2	85.55	ม. 3	95.88	ม. 4	83.09	ม. 5	88.39	ม. 6	95.57	ม.1-ม.6	90.51
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม. 1	94.57																
ม. 2	85.55																
ม. 3	95.88																
ม. 4	83.09																
ม. 5	88.39																
ม. 6	95.57																
ม.1-ม.6	90.51																

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.74 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการวิถีใส่ใจใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู - กิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเสริมสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครองและครู 3. โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 4. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ม.1-3 5. กิจกรรมค่ายบูรณาการ ม.4 - 6 6. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนกำหนดให้คณะกรรมการนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งมีส่วนร่วมเข้ามาทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน และในระดับชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ร่วมกันอภิปรายปัญหาข้อเสนอแนะในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างวัฒนธรรม เช่น วันตรุษจีน วันคริสต์มาส เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของตน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.74 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
- กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 - ม.6 7. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน 	ชาติ และศาสนาอื่นๆ โรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดีเยี่ยม อันสมควรเป็นแบบอย่าง																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
1. แบบบันทึกผลการประเมินด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 2. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เฉลี่ยร้อยละ 98.74  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (SDQ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>98.85</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>99.56</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>97.58</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.74</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม. 1	98.85	ม. 2	99.56	ม. 3	96.73	ม. 4	97.58	ม. 5	99.71	ม. 6	100	ม.1-ม.6	98.74
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม. 1	98.85																
ม. 2	99.56																
ม. 3	96.73																
ม. 4	97.58																
ม. 5	99.71																
ม. 6	100																
ม.1-ม.6	98.74																

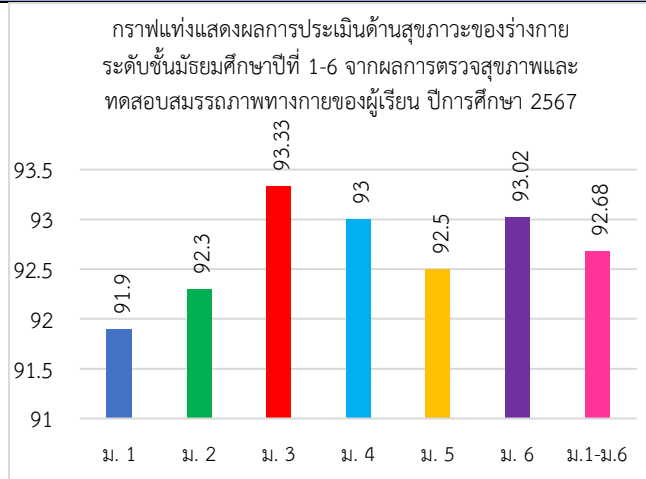
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.72 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ) 2. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 5. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยในด้านสุขภาวะทางร่างกายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมตรวจ

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.72 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
6. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนวระดับชั้น ม.1-ม.6 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	สุขภาพของผู้เรียน ซึ่งงานอนามัยโรงเรียนได้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่อยู่ภายใต้โครงการสร้างสุขสร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน ดังนี้ 1. วางแผนพัฒนาสมรรถภาพให้เหมาะสมกับช่วงวัย 2. ทดสอบและวิเคราะห์ระดับสมรรถภาพของนักเรียน 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผ่านกีฬา ชุมนุม และโครงการสุขภาพ 4. ตรวจสอบความสม่ำเสมอและการมีส่วนร่วม 5. ปรับปรุงแผนกิจกรรมในปีถัดไปให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในด้านจิตสังคม มีการประเมินสภาวะทางจิตของผู้เรียน ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น ม.1 - ม.6 มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสังคม ดังนี้ 1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ให้ผู้เรียนทำดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (TMHI - 66) 3. หากผู้เรียนมีปัญหาเรื่องต่าง ๆ สามารถเข้ารับบริการให้คำปรึกษาได้ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ยอมรับและพัฒนาตนอย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง สามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของเด็กและเยาวชน อายุ 7-18 ปี 2. ดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (TMHI - 66) 3. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากผลการตรวจสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไปเฉลี่ย เฉลี่ยร้อยละ 92.68

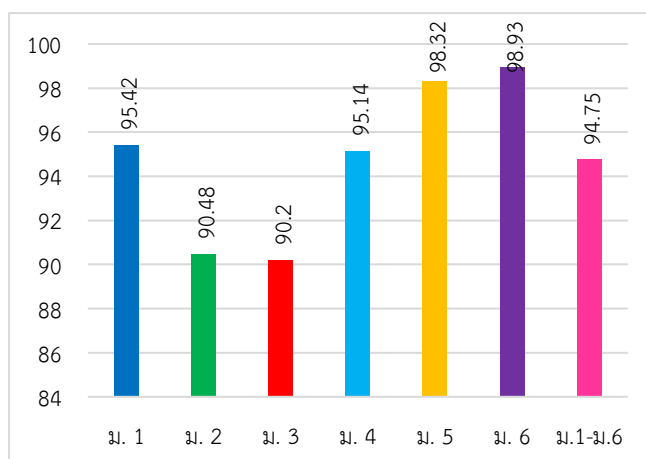
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.72 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

4. รายงานผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567

5. รายงานผลการประเมินดัชนีชี้วัดสุขภาพจิต
คนไทย (TMHI - 66)



ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากผลการตรวจสุขภาพจิตของผู้เรียน
เกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 94.75



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เลือกแนวทาง วิธีการดำเนินงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี เป็นต้น โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาความสามารถ ของตนเองสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือแสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการและต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “สุกราชินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” เพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ยอมรับและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เช่น AI , Platformการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงขึ้นและให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมทั้งทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติหรือประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงสามารถตามความถนัด และความสนใจ โดยการบูรณาการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาในปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

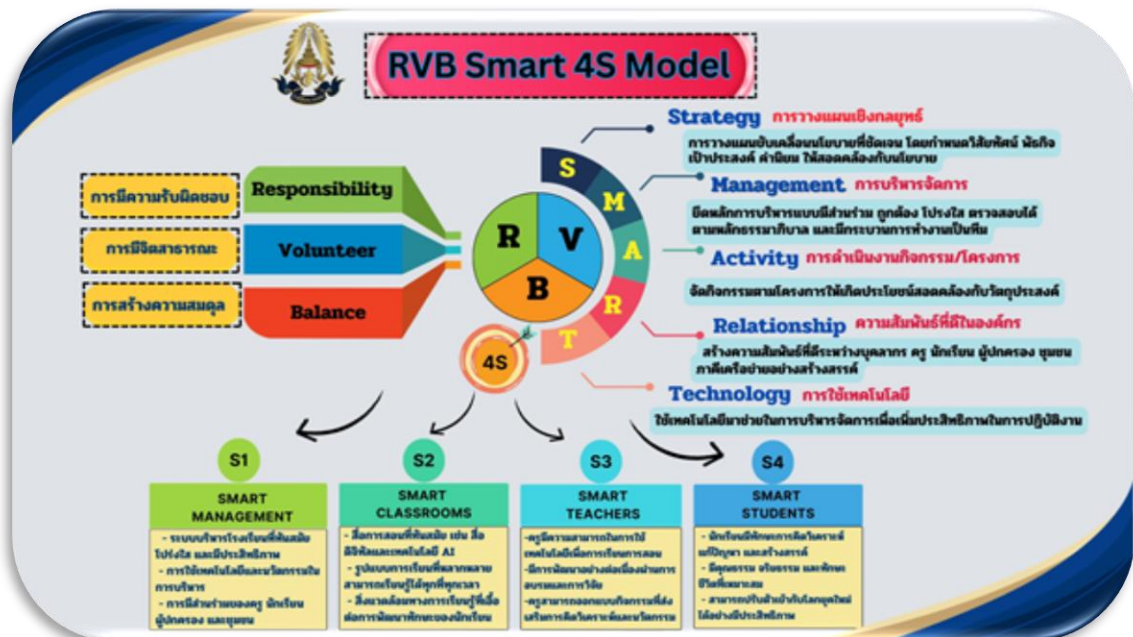
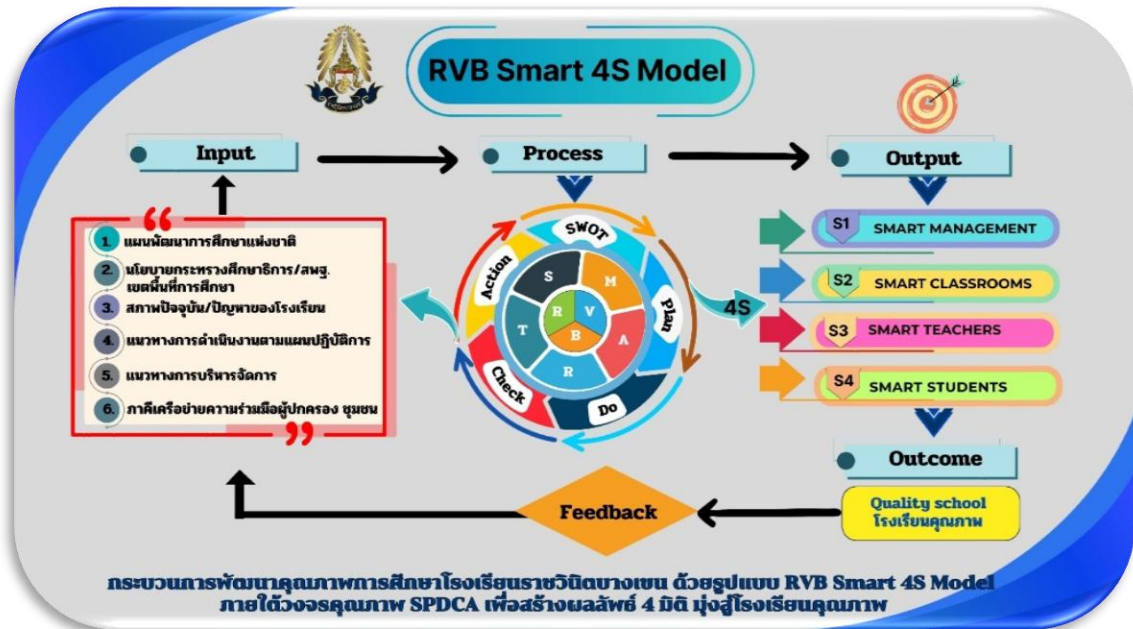
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) รอบที่ 5 ได้ทำการวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ 1 คน โดยขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ มุ่งสู่ Smart Management โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการ

ตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ทั้งเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA



RVB Smart 4S Model: แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและ ผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา 3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 - 2569  2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมครบทุกด้าน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด พร้อมทั้งมีการติดตาม กำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ แนวคิด RVB Smart 4S Model ภายใต้งบกระบวนการ SPDCa เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตลอดจน

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมิน</u> ระดับยอดเยี่ยม	
	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผล และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2567 4. รายงานการใช้งบประมาณปีงบประมาณ 2567-2568 5. แบบประเมินโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2567 - 2568 6. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 7. คู่มือการบริหารวิชาการ 8. คู่มือการบริหารงานบุคคล 9. คู่มือการบริหารทั่วไป 10. คู่มือการบริหารงบประมาณ	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน สังคมและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความ

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมิน</u> ระดับยอดเยี่ยม	
	ถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา 4. บุคลากรในองค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา 5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบโดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา 7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

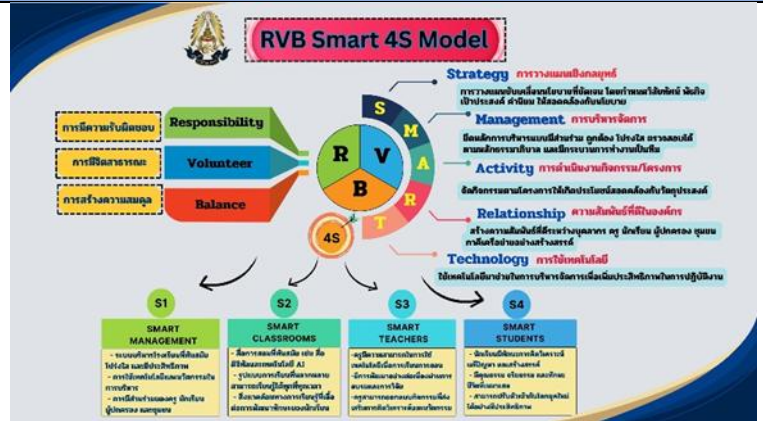
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา 3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 - 2569  2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568 	โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบดังนี้ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ 2. กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบ 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 Smart Management การบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อาทิ ระบบ My Office สนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา รับส่งหนังสือภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Student Care ระบบบันทึก ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลการมาเรียน การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือ เพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มิติที่ 2 Smart Classroom ห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มิติที่ 3 Smart Teacher ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มิติที่ 4 Smart Student นักเรียนมีจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรผู้สร้างนวัตกรรม การขับเคลื่อนสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนั้น โรงเรียนจึงบริหารจัดการด้วยรูปแบบการ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

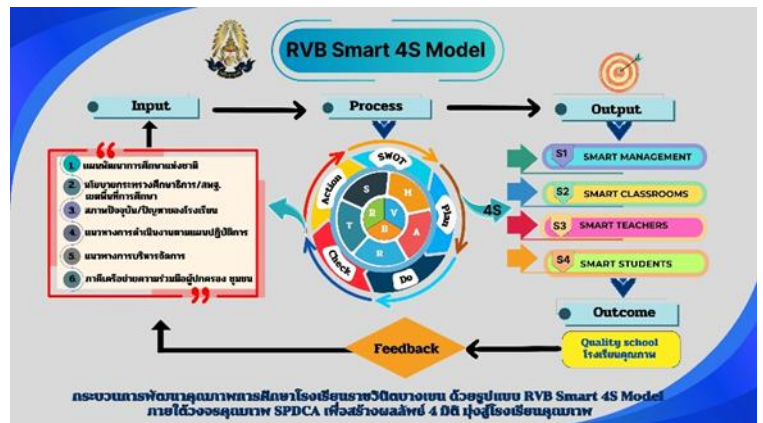
กระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีกระบวนการกำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงานวิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

ทั้งนี้ โรงเรียนยังมุ่งสร้างความยั่งยืนด้านการบริหารจัดการ ภายในองค์กร กล่าวคือ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมบุคลากรให้ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ประเมินขีดความสามารถเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็น ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดอบรม พัฒนาวิชาชีพครู การประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน ครูผู้ช่วย ปรับปรุงห้องเรียนและห้องสำนักงานให้เหมาะสม ต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถใช้ศักยภาพของตนในการขับเคลื่อน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ วางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ประกอบกับใช้เทคนิคการผูกใจเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อองค์กร อาทิ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสุขสันต์วันเกิดกิจกรรมร่วม แสดงความยินดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ หรือย้ายสถานศึกษา กิจกรรมร่วมส่งกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พักรักษาตัว เนื่องจากปัญหาสุขภาพ และอื่น ๆ นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในองค์กรเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม



มีการขับเคลื่อนโดยการนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา



RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัย ครูที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

- นโยบายระดับประเทศที่กำหนดทิศทางการศึกษาของไทย

2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. / เขตพื้นที่การศึกษา

- กรอบแนวทางที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

3. สภาพปัจจุบัน / ปัญหา
 - การวิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา
 4. แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 - การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และมาตรการที่ชัดเจน
 5. แนวทางการบริหารจัดการ
 - ระบบบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
 6. ภาควิเคราะห์ความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน
 - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
- 2. Process (กระบวนการพัฒนา)**
ใช้หลักการวงจรคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย
- SWOT → วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)
 - Plan → วางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 - Do → ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
 - Check → ตรวจสอบ ประเมินผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
 - Action → ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง
- 3. Output (ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการพัฒนา)**
กระบวนการพัฒนา SPDCA ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่
- S1: Smart Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)
- ระบบบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
 - การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร
 - การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- S2: Smart Classrooms (ห้องเรียนอัจฉริยะ)
- สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI
 - รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์
 - สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน
- S3: Smart Teachers (ครูมืออาชีพ)
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการวิจัย
 - ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม
- S4: Smart Students (นักเรียนคุณภาพ)
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์
 - มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม
 - สามารถปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568 3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2567 4. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2567 5. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการทำงานเป็น 4 กลุ่มงานหลัก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เป็นการบริหารแบบกระจายอำนาจ ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งมีการประชุมวางแผนเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ สอดรับกับนโยบายเร่งด่วนจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สพม.กท 2 เช่น นโยบาย “Happy School” “สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety)” เป็นต้น มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ SPDCA และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ดังนี้ มิติที่ 1 Smart Management สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในรูปแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมมีโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบของงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผนร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสานความร่วมมือ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการบริหารและจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้การมุ่งพัฒนาบุคลากรผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ มีความสุขและความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน เกิดความผูกพันกับองค์กรเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
	นำไปสู่การใช้ศักยภาพของตน ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มิติที่ 2 Smart Classroom สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องสมุด ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงการปรับปรุงหน้ากระดานเพื่อรองรับการติดตั้งจอโทรทัศน์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มิติที่ 3 Smart Teacher สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูผ่านการจัดอบรมความรู้และทักษะต่าง ๆ พร้อมด้วยการนิเทศการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน มิติที่ 4 Smart Student สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชนิเวศบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากล พร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับชั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชานำที่พลเมือง กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นอกจากนี้ มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เพื่อประเมินความเสี่ยงและป้องกันการเจ็บป่วย

จากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCa กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ส่งผลให้มีผลการประเมินการดำเนินโครงการประจำปี 2567 ดังนี้

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<u>กลุ่มบริหารวิชาการ</u>	
1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	100
2. โครงการตามรอยพระราชดำริ พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	100
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	100
4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	100
5. โครงการพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษา	96.42

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<u>กลุ่มบริหารงบประมาณ</u>	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	90.90
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.90
3. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	85.45
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	98.18
5. โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา	85.45
6. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	90.91
7. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา	92.73
<u>กลุ่มบริหารงานบุคคล</u>	
1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล	83.64
2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	92.72
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	87.27
4. โครงการทำดีมีสุข ลูก รนบ.	92.50
5. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู	95.64
6. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย	97.00
7. โครงการวัยใสใจใจประชาธิปไตย	96.50
8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE SAFETY CENTER)	92.00
<u>กลุ่มบริหารทั่วไป</u>	
1. โครงการอนามัยชีวิที่มีสุข	87.27
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	90.90
3. โครงการห้องน้ำสุสานต์ (สุชาติ ชีวิที่มีสุข)	92.73
4. โครงการปรับปรุงสำนักงานบริหารทั่วไป	94.55
5. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงงานโสตฯ	92.73
6. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	94.55
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u>	
1. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย	92.85
2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	92.85
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u>	
1. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า	94.55
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	90.91
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</u>	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.90
2. โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.90
3. โครงการรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม พร้อมลดการใช้พลังงาน (Green Room)	90.90
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	
1. โครงการพัฒนาวุชนสู่พลโลก	80.00
2. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์	80.00

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</u>	
1. โครงการยุวพัฒนศิลป์	85.45
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</u>	
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	85.45
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	
1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม	98.18
2. โครงการสนับสนุนฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ	98.18
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>	
1. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล	91.00
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา	96.36
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.36
3. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน	96.36
<u>งานห้องสมุด</u>	
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	92.72
<u>งานแนะแนว</u>	
1. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	74.55
2. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	74.55
3. โครงการพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้งานแนะแนว	74.55
<u>โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น</u>	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ	100
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	100
3. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย	100
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาและบริการทางการศึกษา	100
<u>โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย</u>	
1. โครงการเรียนเสริม ทิวเข้มทักษะทางวิชาการ	100
2. โครงการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และการแข่งขัน	100
3. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	100
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและภาวะผู้นำ	100
5. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและภาคีเครือข่าย	100
6. โครงการจ้างครูชาวต่างชาติและบุคลากรสำนักงาน	100

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ (Soft Power) - กิจกรรมตัวเข้มส่งเสริมความรู้ สู่มหาวิทยาลัย - กิจกรรมส่งเสริมการจบหลักสูตรของ นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) 2. โครงการตามรอยพระราชดำริ พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ - งานขับเคลื่อนปรัชญาหลักเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. โครงการส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 5. โครงการพัฒนา ภาควิชา เครือข่ายทางการ ศึกษา - งานรับสมัครนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเครือข่าย การศึกษา 6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางเพื่อจัดการเรียนรู้ สู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลด ความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมี โรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความ เชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการ ศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้ อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของวงจร คุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี รายละเอียดดังนี้ ➤ การวางแผน (Plan) โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้มีการทบทวนการจัด การศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจัดทำโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนด เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ครอบคลุมกรอบหลักสูตรสาระ ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียน ตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียน คุณภาพ สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมทั้งสร้างสื่อและ นวัตกรรมให้เป็นคลังความรู้ในโรงเรียน และจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมอาชีพเพื่อ สร้างการเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมความเป็นเลิศของ ผู้มีความสามารถพิเศษ (Soft Power) รวมถึงความ ต้องการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มี องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการตรวจสอบไป ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนราชวินิตบางเขนจึงได้มีการจัดหลักสูตร สถานศึกษาที่ประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและ หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive English Program และ หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรโครงการห้องเรียน พิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive Math English Program และห้องเรียน ทั่วไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียนการ สอนเป็นแผนการเรียนโครงสร้างวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงสร้างมนุษยศาสตร์ โครงสร้างศิลปศาสตร์ โดยจัด รายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ความสนใจและ ศักยภาพของผู้เรียน ➤ การปฏิบัติ (Do) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเน้นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการฝึกทักษะ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การคิด เชิงวิพากษ์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะตั้ง คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อนำไปสู่การอภิปรายในชั้นเรียน เน้นให้ผู้เรียนสังเกต สอดแทรกสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สำหรับหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตั้งประเด็นปัญหา

**3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม**

ตั้งสมมุติฐาน ผูกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์ และ สร้างองค์ความรู้ จากนั้นนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้ามาพัฒนา ผูกวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่ เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้อยู่ในระดับดีขึ้นและเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ได้มี การเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชา ท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรสาระท้องถิ่น รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาพอเพียง สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม 1 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม 2 สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชานวัตกรรมการค้า ในยุคดิจิทัล รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นจุดเน้นความต้องการ ของสถานศึกษา และจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิต บางเขนได้เปิดเป็นรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นการฝึกทักษะ ทางด้านวิชาชีพ เช่น การสื่อสาร การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ศิลปะแขนงต่าง ๆ เป็นต้น และระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม การเรียนตามความถนัดและความสนใจ และได้รับความ ร่วมมือจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ร่วมจัด หลักสูตรสำหรับกลุ่มการเรียนรู้ธุรกิจแนวใหม่ รวมถึงการ เชิญวิทยากร อาจารย์จากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์พิเศษ ร่วมจัดการเรียนการสอนและขอความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียง มาตรฐานสากล (CEFR) งานมหกรรมวิชาการ “ราชวินิต บางเขนรวมใจ พัฒนาทักษะยุคใหม่ ก้าวไกลด้านวิชาการ”

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา กิจกรรมเข้าค่ายบูรณาการและทัศนศึกษา กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ (Soft Power) เป็นต้น ➤ การตรวจสอบ (Check) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ➤ การปรับปรุง (Act) โรงเรียนราชวินิตบางเขน นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรและผลจากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานด้านวิชาการ ให้เกิดผลที่ดียิ่งขึ้นไป
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ปีการศึกษา 2567  ประมวลการสอน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ทุกกลุ่มสาระฯ)



การนิเทศการสอน

4. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา



ผลการพัฒนาหลักสูตร

5. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



ประเมินใช้หลักสูตร

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 3. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (ถ้ามีโปรดแนบ QR CODE)  แบบรายงานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ  แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	1. โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลายในรูปแบบ Online และ On-site ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามความต้องการของครูและโรงเรียน มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง 3 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์ความรู้ตามภาระงานของ 4 กลุ่มบริหาร และจัดทำรายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร ด้วยโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง AI for Education : การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางเพื่อจัดการเรียนรู้สู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการสนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA โดยส่งคำขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA มีการดูแลครูบรรจุใหม่ด้วยจัดอบรมวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บุคลากรใหม่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทขององค์กรมากยิ่งขึ้น 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลต่างๆ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1. รายงานการส่งแบบรายงานการอบรมพัฒนาตนเอง 	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมจากโรงเรียน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความต้องการ 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีการสรุปผลการอบรมพัฒนาตนเอง

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

2. ภาพประกอบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ได้รับรางวัล



4. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ กคศ. รับรองและหลักสูตรที่ สพฐ.รับรอง

5. ครูและบุคลากรทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

6. ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2567

- ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

- ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน

- ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการอนามัยชีวิตที่ดีมีชีวิต 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู 6. แผนเผชิญเหตุโรงเรียนราชวินิตบางเขน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนราชวินิตบางเขน ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย โดยมีการสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และความปลอดภัย มีโครงการและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีโครงการพัฒนาสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค มีโครงการพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการ คือ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

	1. กำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจน การติดตามการปฏิบัติงานของนักปฏิบัติการ แม่บ้าน ทำความสะอาด 2. ออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และการใช้ประโยชน์ 3. ออกแบบ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 4. ดูแลความสะอาดอาคารเรียน ห้องน้ำ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน 5. ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา อาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียน ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้อยู่ตลอดเวลา 6. มีโครงการพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค 7. ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานทั้งใน และนอก เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ 8. มีโครงการพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการอนามัยชีวิตที่ดีมีชีวิตสุข 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู 5. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.แผนเผชิญเหตุโรงเรียนราชวินิตบางเขน 	โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียน มีพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสม มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และในส่วนอาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียนได้ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษาให้เหมาะสม และปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีโครงการที่สนับสนุนสุขภาพอนามัยที่ดีต่อผู้เรียน มีโครงการพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน 3. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 4. การใช้ระบบ School MIS ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และผลการเรียน 5. การพัฒนาระบบ e-Office และสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร และเร่งการอนุมัติ/สื่อสารภายใน 6. การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และระบบแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อความปลอดภัยและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน 7. การอบรมครูและบุคลากร ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เช่น Google Workspace, Microsoft Teams 8. พัฒนาระบบ Dashboard ข้อมูล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถดูภาพรวมการจัดการภายในโรงเรียนแบบเรียลไทม์ 9. การอบรมครู เรื่องการใช้ระบบ School Information System (SIS) เช่น ระบบบันทึกเวลาเข้าเรียน ระบบวิเคราะห์คะแนน ระบบพฤติกรรม 10. การส่งเสริมให้ครูใช้ Google Workspace for Education (Google Drive, Docs, Sheets, Forms) เพื่อบริหารจัดการงานเอกสาร 11. การใช้ Line OA หรือแอปพิเศษของโรงเรียน เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้สะดวกและรวดเร็ว 12. ครูจัดทำบันทึกผลการเรียนและพฤติกรรมออนไลน์ ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา 13. จัดประชุมครูผ่าน Zoom / Google Meet อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเก็บบันทึกการประชุมผ่านระบบคลาวด์	โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนิน กระบวนการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น - การใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (School MIS) เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และข้อมูลการเรียนการสอน - การใช้ระบบ e-Office / ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารภายใน - การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนการสอนและงบประมาณ ผ่านระบบออนไลน์ที่สามารถติดตามผลได้อย่างชัดเจน ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น - จัดให้มี Smart Classroom พร้อมอุปกรณ์สื่อดิจิทัล (Interactive Board, โปรเจกเตอร์, คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) - ส่งเสริมให้ครูใช้ แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ (Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Thai MOOC ฯลฯ) ในการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) - มีการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และ บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) ที่ออกแบบโดยครูในโรงเรียนเอง - ส่งเสริมการใช้ AI, AR/VR, Coding, Robot เพื่อเพิ่มพูนทักษะศตวรรษที่ 21 และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการ พัฒนาศักยภาพครู อย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมด้านเทคโนโลยี และมีระบบช่วยเหลือให้คำปรึกษาในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในห้องเรียนได้จริง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการมีความทันสมัย รวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ขณะเดียวกัน การเรียนการสอนก็มี

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ความหลากหลาย ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาทักษะผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1.1 คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน  1.2 รายงานสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน  1.3 แผนปฏิบัติการโรงเรียนราชวินิตบางเขน  1.4 รายงานควบคุมภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน 	1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูล บริหารจัดการงานในห้องเรียน และสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลที่เกิดขึ้น: - ครูสามารถบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนแต่ละรายได้อย่างเป็นระบบ - ลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน - ครูสามารถวางแผนและติดตามการพัฒนานักเรียนได้อย่างแม่นยำขึ้น - เกิดความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ - ผู้ปกครองรับรู้ความเคลื่อนไหวของนักเรียนได้แบบเรียลไทม์ 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ: - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva, Google Classroom, Wordwall, Quizziz, Padlet, Nearpod - ส่งเสริมให้ครูออกแบบ บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และ บทเรียนรูปแบบ Flipped Classroom - ครูใช้ AI Tools เช่น MagicSchool, ChatGPT, Diffit เพื่อช่วยออกแบบใบงาน แบบฝึกหัด และแผนการสอน

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
1.5 ห้องสมุดออนไลน์โรงเรียนราชวินิตบางเขน  1.6 DLIT/คลังสื่อ 	- มีการจัดทำ คลิปสอน / สื่อมัลติมีเดีย โดยครูสามารถเผยแพร่ผ่าน YouTube หรือเว็บไซต์ของโรงเรียน - ส่งเสริมให้ครูประเมินผลนักเรียนผ่าน Google Forms, Kahoot เพื่อให้ผลประเมินสามารถวิเคราะห์ได้แบบเรียลไทม์ ผลที่เกิดขึ้น: - ครูมีความมั่นใจและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน - บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนเป็นแบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น และสามารถเรียนซ้ำได้ทุกที่ทุกเวลา - ผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ - ครูมีคลังสื่อและบทเรียนที่สามารถนำไปใช้ซ้ำหรือพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานสังกัด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานสังกัด นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา Soft Power ทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านกีฬา และทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด (ว9/2560, ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งานและทันสมัย

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษา (Student Care), โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ, โปรแกรมดูแลผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่าง

สะดวกและรวดเร็ว, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

6) โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินคุณภาพ มีระบบประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแลให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน รับฟังผลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการจริงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบที่ห้า

7) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรเพิ่มหรือปรับหลักสูตรแผนการเรียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและกระแสสังคมปัจจุบัน ที่กลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนปัจจุบัน

3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง อาคารสถานที่และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนทั้งในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่อยู่สอดคล้องกับแนวนโยบายอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 100
ภาพรวม	ร้อยละ 86.2	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

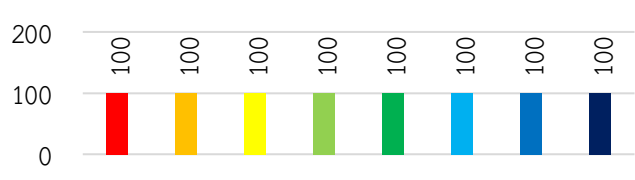
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ RVB Smart 4S Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน มุ่งสู่ Smart Teachers ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบ Active Learning และแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา รวมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเองได้ จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริมให้ครูออกแบบ จัดทำและใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสำรวจและรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและลองผิดลองถูกด้วยตนเอง โดยมีครู

เป็นผู้ให้คำแนะนำและวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการสอน (course syllabus) และมีการใช้เวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนด ปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบ กิจกรรมแล้วนำไปสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ /วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนานตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป โดยปีการศึกษานี้มีการพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระ 3. โครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และรายงานการ	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันศึกษา ปรับปรุง/วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบ Active Learning โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

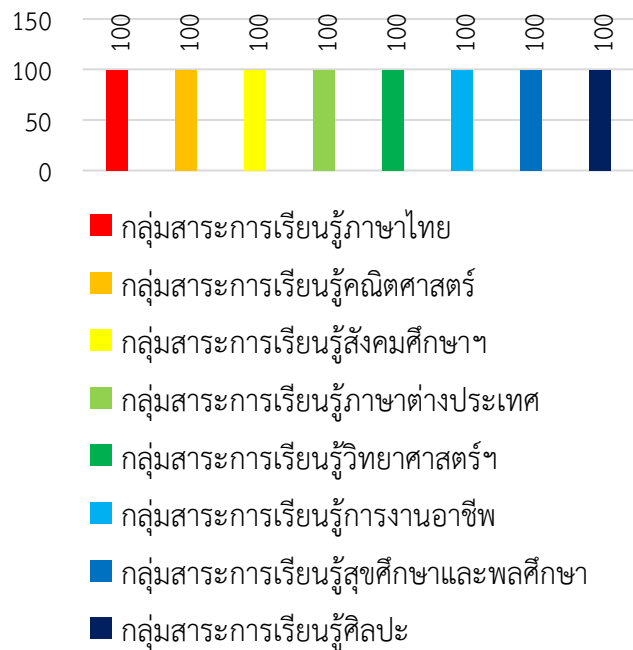
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
ประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาหลักสูตร 5. ประมวลการสอน รายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำเสนอผลงานของตนเองได้จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระ 3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และรายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาหลักสูตร 5. ประมวลการสอน รายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระฯ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้  ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

6. รายงานผลการประเมินโครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
7. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
9. บันทึกผลการเรียนกิจกรรมชุมนุม
10. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)

ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ร้อยละของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

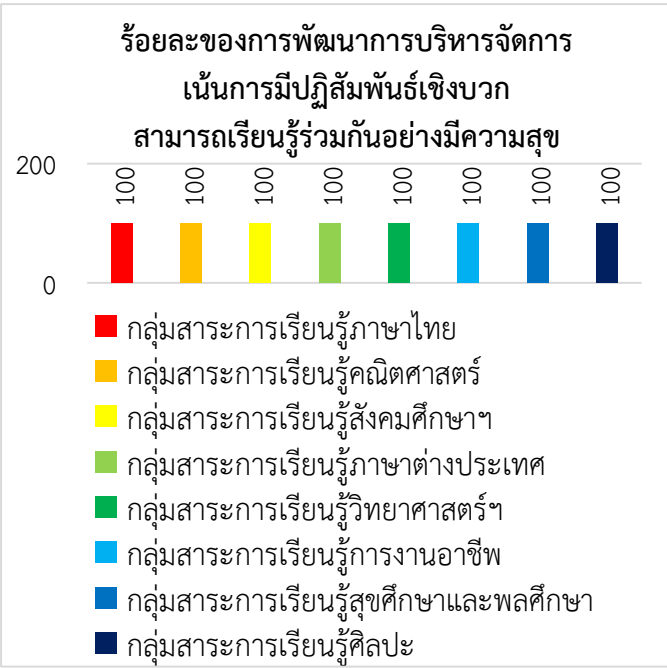


2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวางแผน จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น Google Form , YouTube, Google classroom, DLIT, Line, Kahoot, Quizizz, ClassDojo, Google Meet Application, Canva, Padlet เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																			
	ออกแบบ จัดทำและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกลงมือปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้																		
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. มีบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 3. สถิติ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 6. มีเว็บไซต์ DLIT โรงเรียนราชวินิตบางเขน 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 8. มีแพลตฟอร์ม Google Education ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 9. มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																		

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสร้างบรรยากาศเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสะอาด บำรุงสารสนเทศ บำรุงนิทรรศการความรู้ เป็นต้น ให้ผู้เรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นทำให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและลองผิดลองถูกด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะจนเกิดความชำนาญและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีคุณค่า ไม่ใช้การลงโทษด้วยวิธีที่ลดคุณค่าของนักเรียน แต่ใช้การพูดคุย แนะนำ และตั้งเป้าหมายร่วมกับนักเรียน หากนักเรียนมีปัญหาต่อเนื่อง ครูจะประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อหาทางออกอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักความศรัทธาต่อครู มีความกล้า มีความอิสระ ในการแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัย ในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ เราความสนใจให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุข พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Child center มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																			
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. แผนการจัดการเรียนรู้ และประมวลการสอน (course syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาและครูผู้สอน 4. รายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	ครูผู้สอนที่ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100  ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																		

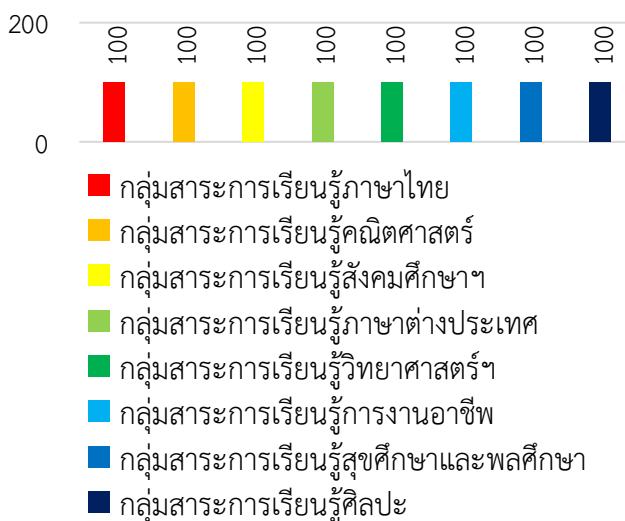
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 3. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ ที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ทุกกลุ่มสาระฯ) 7. การวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความถูกต้อง เที่ยงตรง และเป็นธรรม เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริงนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละบทเรียน ใช้การวัดผลที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนหรือการฝึกทักษะระหว่างเรียน, การตรวจใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน ส่งเสริมการประเมินจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การพูดหน้าชั้น การสื่อสารภาษาในสถานการณ์จำลอง การทำงานกลุ่ม การสัมภาษณ์ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	Google forms, การทดสอบผ่านเกม และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กำหนดผู้ตรวจทานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ ใช้เกณฑ์รูบริก (Rubric) เพื่อประเมินผลงานอย่างชัดเจน เป็นธรรม และเปิดเผย พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ตัดสินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำหรือวางแผนส่งเสริมเพิ่มเติม เช่น การสอนเสริม การมอบหมายงานฝึกเพิ่มเติม การแนะแนวเส้นทางการเรียนรู้ นำไปสู่การแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง รวมทั้งปรับปรุงสื่อการสอน กิจกรรม และแนวประเมิน ให้ตอบสนองต่อผลการประเมินที่ผ่านมา นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาครูผ่านการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม PLC และการอบรมภายในกลุ่มสาระฯ ต่อไป
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา 4. การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ ที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนที่ได้มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

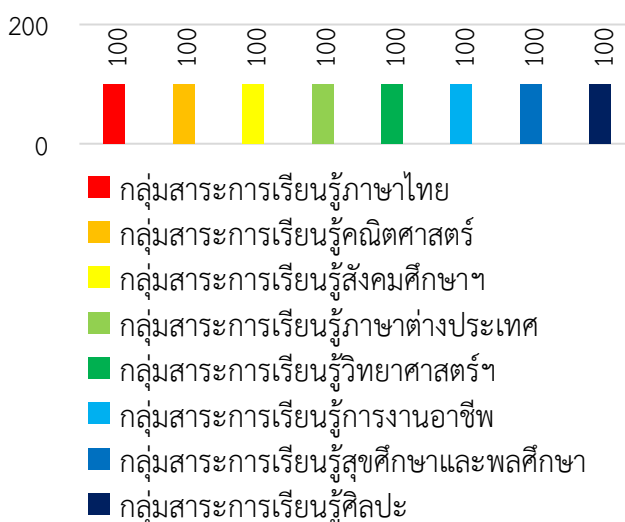
- ประมวลการสอน (course syllabus) และข้อตกลงในชั้นเรียน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
 - แบบทดสอบ ชิ้นงาน และผลงานนักเรียน
5. คู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ประมวลการสอน (course syllabus)
 - ข้อตกลงในชั้นเรียน
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
 - แบบทดสอบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ต่าง ๆ
6. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (ทุกกลุ่มสาระฯ)
7. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)

**ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ**



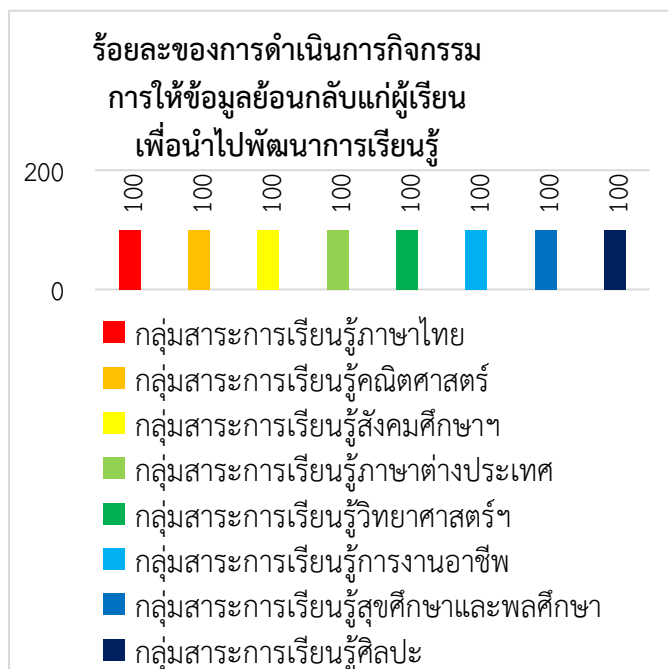
ครูผู้สอนที่ได้มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100

**ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล
ที่หลากหลาย**



4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนที่ได้มีการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 100



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู 3. การประชุมกลุ่มสาระฯ และการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 5. การประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 6. การประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย 7. การประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมกันอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับแผนการสอน วิธีการสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ถือเป็นการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนมีคณะผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วม

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																					
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป																																				
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																				
1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ และการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาและครูผู้สอน 6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 7. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน 8. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา 9. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 10. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 11. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย	ครูผู้สอนที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ครูผู้สอนที่ได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ร้อยละของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																																				

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ (Project-based learning), ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning), และกิจกรรมกลุ่ม จัดการเรียนแบบ Differentiated Instruction โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางสอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for learning) ใช้การประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอน ประเมินแบบหลากหลาย รวมถึงแฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การสะท้อนตนเอง (Self-assessment), และการประเมินแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer assessment) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริง

2) มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้การนิเทศ กำกับติดตามให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PLC แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่น PowerPoint/Canva/Clip video /Infographic/Game รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

1) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบูรณาการการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1) การพัฒนาครูและบุคลากรจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ทันสมัยทั้งในด้านเนื้อหาและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

2) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุง ส่งเสริมความรับผิดชอบให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนและติดตามความก้าวหน้าของตนเอง

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เลือกแนวทาง วิธีการดำเนินงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี เป็นต้น โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน พัฒนาความสามารถของตนเองสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือแสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการและต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้	ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เช่น AI , Platformการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงขึ้นและให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมทั้งทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ หรือประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงสามารถตามความถนัด และความสนใจ โดยการบูรณาการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาในปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” เพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ยอมรับและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานสังกัด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCa (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย	1) โรงเรียนควรเพิ่มหรือปรับหลักสูตรแผนการเรียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและกระแสสังคมปัจจุบัน ที่กลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเชิดชูศิษย์เก่า	การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนทั้งในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2) โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของหน่วยงานสังกัด นโยบาย“เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อ ผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล พัฒนา หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและความ เป็นเลิศด้านพหุปัญญา Soft Power ทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านกีฬา และ ทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการ มีงานทำ ตามความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน 3) โรงเรียนส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด (ว9/2560, ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมือ อาชีพ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน 4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคขับเคลื่อน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ	ที่ประสบความสำเร็จในด้าน ต่าง ๆ มาสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนปัจจุบัน 3) โรงเรียนควรจัดสรร งบประมาณให้เพียงพอ สำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง อาคาร สถานที่ และการดูแลความ สะอาดภายในโรงเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและทันสมัย 5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษา (Student Care), โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ, โปรแกรมดูแลผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น 6) โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินคุณภาพ มีระบบประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน รับฟังผลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการจริงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ห้า		

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
7) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือ และอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน (Project-based learning), ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning), และกิจกรรมกลุ่ม จัดการเรียนแบบ Differentiated Instruction โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทางสอดคล้องกับวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for learning) ใช้การประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอน ประเมินแบบหลากหลาย รวมถึงแฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การสะท้อนตนเอง (Self-assessment), และการประเมินแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer assessment) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริง 2) มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะ	1) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบูรณาการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยง ความรู้กับชีวิตจริง และเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์	1) การพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ทันสมัยทั้งในด้านเนื้อหาและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี 2) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุงส่งเสริมความรับผิดชอบให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนและติดตามความก้าวหน้าของตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้การนิเทศกำกับติดตาม ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PLC แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่น PowerPoint/Canva/Clip video /Infographic/Game รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีความโดดเด่นในด้านการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างรายได้ (Learn to Earn) ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย AI และแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรแบบสหวิชาชีพที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ในด้านการบริหารจัดการ ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม รวมถึงเพิ่มการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าและนักเรียนในการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับการจัดการเรียนการสอน ควรเน้นการใช้ Active Learning อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะและพื้นที่การเรียนรู้นวัตกรรม นอกจากนี้ ยังต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรได้รับ

การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสุข และยั่งยืน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการบูรณาการทั้งใน และ นอกหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อน โครงการ ประกอบด้วย การสวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมะ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพุธ ทำบุญในวันสำคัญทาง ศาสนา การเข้าค่ายคุณธรรม และการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด Thinking School เพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อย่างยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความสุข
3. เพื่อสร้างกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยบูรณาการแนวคิด Thinking School

เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนจำนวน 2,020 คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

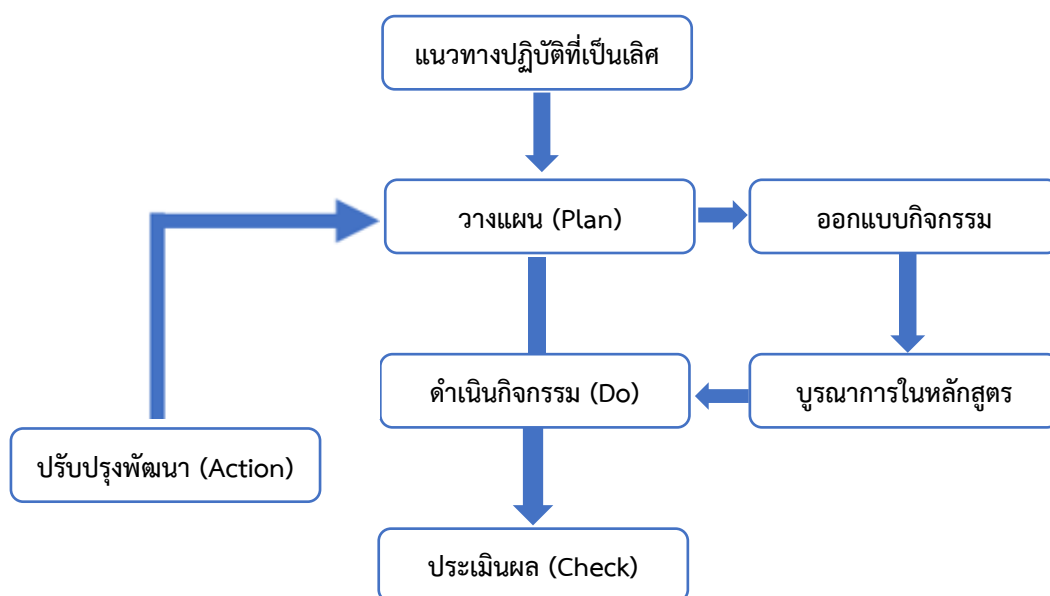
1. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ ความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่
2. ผู้เรียนรู้ผิดชอบชั่วดี หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิตบางเขนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้:

1. วางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะ เข้าค่ายคุณธรรม
3. บูรณาการกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ประเมินผลและสะท้อนกลับโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
6. ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

แผนภูมิแสดงแนวทางการดำเนินงาน (Flow Chart)



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. เชิงปริมาณ: ผู้เรียนจำนวน 2,020 คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
2. เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม รู้ผิดชอบชั่วดีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่เหมาะสมและมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

ผลลัพธ์ดังกล่าวนำไปสู่การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2566 และการเป็นโรงเรียนต้นแบบถึงปัจจุบัน

4. วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้แก่:

1. การประเมินโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา
2. การประเมินตนเองของผู้เรียน
3. การสะท้อนผลจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้ปกครอง
4. การใช้แบบสอบถาม พฤติกรรมสังเกต และแฟ้มสะสมงานด้านคุณธรรม

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
3. การใช้แนวคิด Thinking School กระตุ้นกระบวนการคิด
4. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. การมีระบบติดตามผลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

6. การเผยแพร่ผลงาน

สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมวิชาการ การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนและการนำเสนอในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นแกนนำในเครือข่ายสถานศึกษาคุณธรรม โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการอบรมเชิงปฏิบัติการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย เช่น โรงเรียนสุขุมนวพันธุ์อุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก





โรงเรียนราชวินิตบางเขน

Rajavinitbangkhen School

“โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์”



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2

เดินทางมาศึกษาดูงานด้านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



วันศุกร์ที่ 4 ตุลาคม 2567 ฝ่ายบริหารและคณะครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้การต้อนรับนางศศิพิมพ์ วรรณกุล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูจากโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 ในโอกาสเดินทางมาศึกษาดูงานด้านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ 3 ดาว และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์



ภาพโดย งานโสตทัศนศึกษา ข่าวโดย งานประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนราชวินิตบางเขน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
 22/18 ถนนจันทวงศ์วณ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
 Facebook : โรงเรียนราชวินิตบางเขน | เบอร์โทรศัพท์ : 0-2580-1555



www.rvb.ac.th

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

“RVB Smart 4S Model”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีก้าวกระโดด และความคาดหวังต่อคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น โรงเรียนราชวินิตบางเขนในฐานะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ต้องเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากร และการยกระดับศักยภาพของครูและนักเรียนให้เท่าทันโลกอนาคต

สภาพที่เป็นอยู่สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายในพื้นที่ฐานของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การแข่งขันทางวิชาการ และการปรับตัวต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ล้วนเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนต้อง “เปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีทำ” และก้าวออกจากกรอบเดิมของการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม

เพื่อก้าวผ่านปัญหาเหล่านี้ โรงเรียนจึงได้ริเริ่มนำนวัตกรรม RVB Smart 4S Model มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวางแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ SPDCA

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ การบริหารข้อมูล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้บริบทของห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classrooms) โดยพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
3. เพื่อยกระดับสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนคุณภาพที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อวางระบบพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวม ตามหลักวงจรคุณภาพ SPDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT) การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสังคมโดยรวม

เป้าหมาย

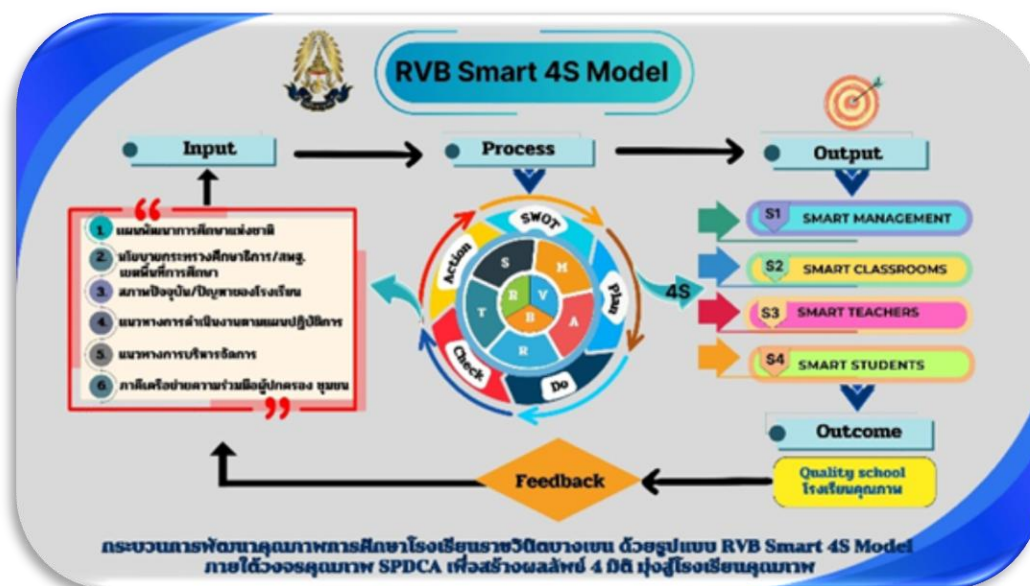
เพื่อพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)” ที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีครูมืออาชีพ และนักเรียนที่มีศักยภาพในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ภายใต้กรอบของแนวคิด RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCA ที่เน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 100
2. จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็น Smart Classrooms อย่างน้อย 20 ห้อง
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน
4. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 80
5. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการตามวงจร SPDCA อย่างน้อย 5 โครงการต่อปีการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
 3. ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากบุคลากรภายใน
 4. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในสายตาของชุมชนและหน่วยงานภายนอก
 5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนภายในโรงเรียน ทั้งในระดับบุคลากรและนักเรียน
2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัย ครูที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
 - นโยบายระดับประเทศที่กำหนดทิศทางการศึกษาของไทย
2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. / เขตพื้นที่การศึกษา
 - กรอบแนวทางที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
3. สภาพปัจจุบัน / ปัญหา
 - การวิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา
4. แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 - การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และมาตรการที่ชัดเจน
5. แนวทางการบริหารจัดการ
 - ระบบบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
6. ภาควิชาช่วยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน
 - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

2. Process (กระบวนการพัฒนา)

ใช้หลักการวงจรคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- SWOT → วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)
- Plan → วางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- Do → ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- Check → ตรวจสอบ ประเมินผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
- Action → ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

3. Output (ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการพัฒนา)

กระบวนการพัฒนา SPDCA ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่

S1: Smart Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)

- ระบบบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
- การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร
- การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

S2: Smart Classrooms (ห้องเรียนอัจฉริยะ)

- สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI
- รูปแบบการเรียนที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์
- สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน

S3: Smart Teachers (ครูมืออาชีพ)

- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการวิจัย
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม

S4: Smart Students (นักเรียนคุณภาพ)

- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- สามารถปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

การดำเนินงานตามแนวทาง RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ SPDCA ได้ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตบางเขนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในหลายด้าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาครู ห้องเรียน การบริหารจัดการ และศักยภาพของนักเรียน

ด้านของครู โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคโนโลยีที่ได้รับการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน มีการสร้างสื่อดิจิทัล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง

ด้านการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Blended Learning ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในห้องเรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะเนื้อหาวิชาการ แต่ยังครอบคลุมไปถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และการปรับตัวให้เท่าทันโลกยุคใหม่

ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการตัดสินใจ วางแผน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความโปร่งใสในการบริหารงาน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารในระดับองค์กร

ในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองและชุมชนก็มีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรม การสนับสนุนโครงการ หรือการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในสังคม

อีกหนึ่งผลลัพธ์สำคัญที่เกิดขึ้นคือ การก่อร่างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการสอน นำไปสู่การพัฒนาตนเองและร่วมมือกันสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. วิธีการประเมินผล

การนำแนวทาง RVB Smart 4S Model มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้กระบวนการ SPDCA ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งในมิติของโครงสร้าง ระบบ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่จับต้องได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมของครู ความสามารถของนักเรียน และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สำคัญ ยังเป็นรากฐานของการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนในระยะยาว ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้มุ่งสู่ผู้เรียน โดยต้องมีการทำความเข้าใจในนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้วดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

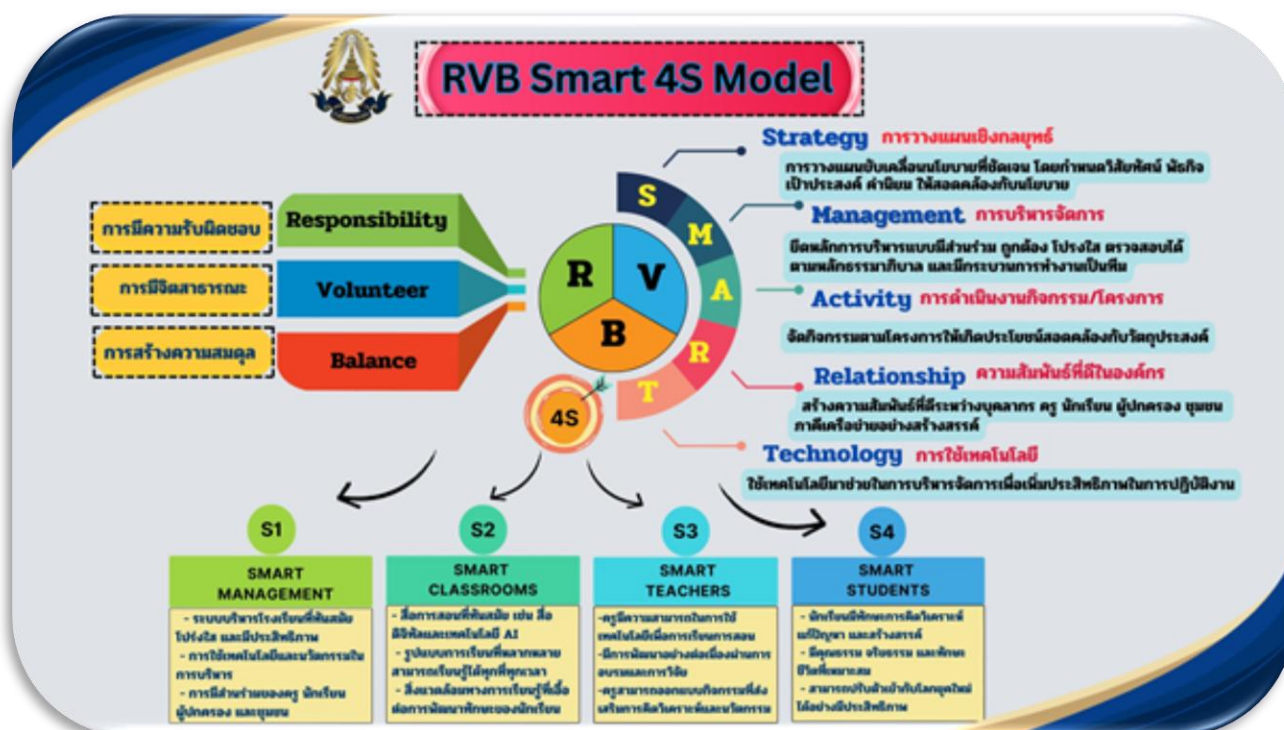
6. การเผยแพร่ผลงาน

มีการเผยแพร่ RVB Smart 4S Model ลงบนเพจของโรงเรียน <https://www.rvb.ac.th> เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

มีการขยายผลให้กับสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน

8. ภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ครูมืออาชีพ SMART TEACHER”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนตระหนักถึงบทบาทสำคัญของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลัก "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยบริบทของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้และส่งเสริมครูให้เป็น Smart Teacher หรือครูมืออาชีพ โรงเรียนจึงได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญ

วัตถุประสงค์ของแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

1. ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning อย่างน้อย 1 รูปแบบในทุกคาบเรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและแสดงออกถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

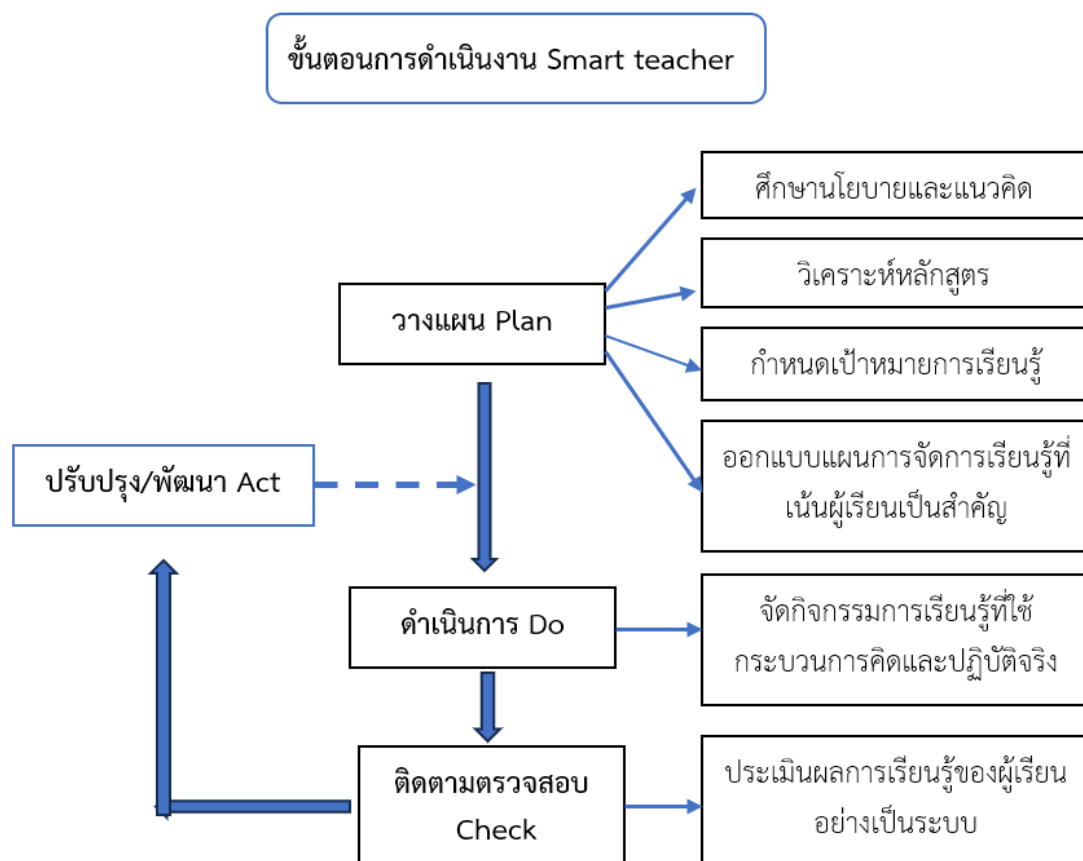
1. ร้อยละ 100 ของครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และจิตสาธารณะ

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart

- 2.1 ศึกษานโยบายและแนวทางการพัฒนาครูมืออาชีพ SMART TEACHER
- 2.2 วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 2.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2.5 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 2.6 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.7 สรุปผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคน (100%) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความมั่นใจและมีภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

4. วิธีการประเมินผล

1. ใช้แบบประเมินตนเองของครูและแบบสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน
3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานของผู้เรียน
4. ประเมินผ่านการนิเทศติดตามของฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาศักยภาพครู
2. มีการจัดอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. บรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งของครูในรูปแบบ PLC

6. การเผยแพร่ผลงาน

1. นำเสนอในการประชุมภายในโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อออนไลน์
3. ตีพิมพ์ในจดหมายข่าววิชาการของสถานศึกษา

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

1. ครูได้รับคัดเลือกรางวัลและได้รางวัลประเภทต่างๆ เช่น ครูผู้สอนดีเด่น รางวัลสุดยอดครู รางวัลครูสุตติ
2. ครูในโรงเรียนทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่
3. มีการจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. ภาคผนวก



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITBANGKHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวนาภาเพ็ญ ภูหาด

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ
ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

ส่งเสริมและพัฒนาวิทยฐานะ: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITBANGKHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวดวงพร ปรามคช

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ
ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

ส่งเสริมและพัฒนาวิทยฐานะ: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITBANGKHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางสาวอจจรา วงษ์แก้ว

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ
ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

ส่งเสริมและพัฒนาวิทยฐานะ: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
RAJAVITBANGKHEN SCHOOL

ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ

นางยุภาณิศา จันทะแจ่ม

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ในโอกาสได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ
ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA

ส่งเสริมและพัฒนาวิทยฐานะ: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน



A decorative horizontal banner with a dark blue background and wavy, stylized borders. Inside the banner is a white rectangular area with a thin gold border. The Thai text "ภาคผนวก" is centered within this white area in a dark blue, serif font.

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๙๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสามารถ	จันทา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐธรรณ	คุ้มวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิริวงศ์	กรรมการ
๔. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	กรรมการ
๕. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐธรรณ	คุ้มวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิริวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๗. นางอุไรวรรณ	คงเกิณฑุ	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์	กระดาษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิสมัย	ดวงพินาย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๑๑. นางศิริรัตน์	เรืองคง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภัทสร	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ

๒

๑๓. นางสาวขวัญเรือน	มุ้งผลกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอภิญญา	จันทร์ศรี	กรรมการ
๑๕. นางสาวจันทร์ตน	เนืองนิตย์	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรปรีญา	เที่ยงพูนวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวดวงพร	ปราบคช	กรรมการ
๑๘. นางสาวบุญชริกา	จุลวาทิน	กรรมการ
๑๙. นายฐิติวัฒน์	ผาสุขเมือง	กรรมการ
๒๐. นางรติญา	คำแพง	กรรมการ
๒๑. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๒๒. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการ
๒๓. นายปวิศรี	เอื้อยงค์ศักดิ์	กรรมการ
๒๔. นางสาวศรีธัญญา	ไธ่คุณ	กรรมการ
๒๕. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๒๖. นางสาวนุริดา	มะลิ	กรรมการ
๒๗. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๒๘. นางสาวพิชญ์สินี	รักลัศิตย	กรรมการ
๒๙. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๓๐. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวนาซีเร้าะ	ปือราแง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวอัจจิมา	มนต์ขลัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา
๒. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ เพื่อสรุปในมาตรฐานที่ ๑-๓ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน
๓. รวบรวมข้อมูล จัดทำสไลด์ ในการนำเสนอแต่ละประเด็นพิจารณาให้ตรงตามผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐณรณ	คุ้มวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิริวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ	คงเกินทุน	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา	วงษ์แก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวจรัสนันท์	ตรียัง	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๑๐. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการ

๑๑. นายปวิศร์	เอื้อยหยังศักดิ์	กรรมการ
๑๒. นายณัฐภณ	สิริอิสรา	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรัญญา	ไย่คุณ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๑๕. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอจจิมา	มนต์ขลัง	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๑๘. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวนาซีเราะะ	ปือราแม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในวันที่ ๑๙ พ.ค. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์
๒. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและปฏิคม

๑. นางสาวประภาพร	กุลวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภาพิณ	ภูหาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรปรีญา	เที่ยงพูนวงศ์	กรรมการ
๔. นายธนัท	ผ่องศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวอารียา	บุตรอุดร	กรรมการ
๖. นางสาวมนัสวี	วงศ์มะเรง	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญ์สินี	รักสตัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้มีความพร้อมและเหมาะสม
๒. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติที่มาเข้าร่วมการประเมิน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. นายปวิศร์	เอื้อยหยังศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายโอฬาร	ผลพานิช	รองประธานกรรมการ
๓. นายจารุพงศ์	กวางชี	กรรมการ
๔. นายมนระวี	ศักดิ์ธนากุล	กรรมการ
๕. นางสาวอรวิมล	คำเครื่อง	กรรมการ
๖. นางสาวนาซีเราะะ	ปือราแม	กรรมการ
๗. นางสาวฉัตรอรุณ	ดั่งเสนาะ	กรรมการ
๘. นางสาวกุลนันท์	เหมแดง	กรรมการ
๙. นายรัชชัย	อุ่นแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายจารุพัฒน์	สุวรรณวงษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอจจิมา	มนต์ขลัง	กรรมการ

๔

๑๒. นายวัชรพงษ์	ยาวิไชย	กรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจนา	สืบเมืองชัย	กรรมการ
๑๔. นักการภารโรง/แม่บ้าน		กรรมการ
๑๕. นางรติชา	อักษรสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และจัดสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นางสาวธัญญา	สตัยารังสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์	ยาวิไชย	กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องฉายภาพและคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. จัดเตรียมวัสดุทัศนศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนโดยย่อ บุคลากรและความสำเร็จของโรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐาน
๓. บันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ ตลอดการประเมินคุณภาพภายใน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางสาวเฉลิมศิริ	หนูดี	ประธานกรรมการ
๒. นายจารุพงศ์	กวางษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	เชื้อวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	พรรณภาพ	กรรมการ
๕. นายปวิศร์	เอื้อยงค์ศักดิ์	กรรมการ
๖. นางรติชา	อักษรสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์	ภัทระวิจิตร	กรรมการ
๘. นายอนันต์ชัย	หอมเทียน	กรรมการ
๙. นายปณณวัฒน์	แย้มขุนทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาววรกมล	ศรีสิทธิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการ
๒. เป็นพิธีกรและประสานการนำเสนองานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕

๘. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวปวีณา	ภูระโห่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาภรณ์	มิโก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์	ฝอยทอง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	เสาร์แก้ว	กรรมการ
๕. นายวิรัช	เริงเขตรการ	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญเนตร	เกตุยา	กรรมการ
๗. นางสาววรรณกร	พละนาวิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เบิก - จ่ายงบประมาณ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. สรุปรายรับ - รายจ่าย การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิพร	พรหมไชย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรัญญา	ไธคุณ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีดา	มะลิ	กรรมการ
๖. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	กรรมการ
๘. นางสาวอัจจิมา	มนต์ขลัง	กรรมการ
๙. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาซีเราะะ	ปือราแง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสามารถ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.รัตติมา ทุนธนรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

(นายอัษฎวิทย์ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๖
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๖
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๖
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๖
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗



คำเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๒) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๕) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๖) ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๗) สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๘) การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๙๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปิยธิดา บุญชะตา | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายสามารถ จันทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสามารถ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน สหวิทยาเขตรัชวิภา เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แขวง 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2568

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ 

(นางปิยธิดา บุญชะตา)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. 2

ลงชื่อ 

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. 2

ลงชื่อ 

(นายสามารถ จันทนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ลงชื่อ 

(นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์)
ประธานสหวิทยาเขตรัชวิภา

บันทึกความเห็นชอบรายงาน ประจำปีการศึกษา 2567

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2567
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน
มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 – 3 และ พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเอง ได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม



(นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์)
ประธานสหวิทยาเขตรัชวิภา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ